

Anno scolastico 2023-2024 – Scuola Secondaria di I Grado “A. Caro” – Classe 3°

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: IL PAESAGGIO, LA POPOLAZIONE E L'ECONOMIA DEL MONDO

DISCIPLINA: GEOGRAFIA TEMPI: primo quadrimestre

LIBRO DI TESTO: Aral vol. 3

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	MODALITÀ DI VERIFICA
<p>L'alunno sa orientarsi nello spazio e nel tempo, operando confronti costruttivi tra realtà geografiche diverse, per comprendere, da un lato, le caratteristiche specifiche delle civiltà europee e, dall'altro, le somiglianze e le differenze tra la nostra e le altre civiltà; sa collocare i tratti spaziali, temporali e culturali dell'identità nazionale e delle identità regionali e comunali di appartenenza; osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo; valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali.</p>	<p>Linguaggio della geografia Paesaggio Regione e sistema territoriale</p>	<p>Orientarsi utilizzando le carte; analizzare un tema geografico e/o un territorio attraverso l'utilizzo di modelli relativi all'organizzazione del territorio e strumenti vari (carte di vario tipo, dati statistici, grafici, foto, testi specifici, stampa, audiovisivi); individuare connessioni con situazioni storiche, economiche e politiche; comprendere i tratti peculiari delle aree di povertà, analizzando e mettendo in relazione i fattori che le hanno determinate.</p>	<p>Conoscere lo sviluppo umano, sviluppo sostenibile e processi di globalizzazione; conoscere i modelli relativi all'organizzazione del territorio ed ai principali temi e problemi del mondo; conoscere la diversa distribuzione del reddito del mondo, situazione economico – sociale, indicatori di povertà e ricchezza; conoscere i più significativi temi ge-antropici contemporanei attraverso l'utilizzo di documenti e dati quantitativi e qualitativi, desunti da diverse fonti (testi specifici, stampa quotidiana e periodica, televisione, audiovisivi, internet).</p>	<p>Pratica laboratoriale, didattica cooperativa, metodo della ricerca.</p>	<p>Verifiche scritte edorali.</p>
		<p>OBIETTIVI MINIMI L'alunno conosce gli elementi essenziali dell'ambiente fisico - umano e cerca di orientarsi. Conosce ed usa abbastanza il linguaggio specifico. Coglie semplici relazioni. Usa con una certa autonomia gli strumenti della disciplina.</p>		<p>AZIONI PROGETTUALI SALIENTI L'alunno seleziona le informazioni secondo criteri assegnati, disegna carte, legge ed interpreta grafici, e tabelle, produce e verbalizza schemi, risponde a questionari.</p>	<p>ATTIVITÀ DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO Controllo delle modalità di esecuzione dei compiti. Esercitazioni guidate in classe. Lettura e comprensione dei testi con difficoltà graduata. <i>Cooperative learning.</i></p>

Anno scolastico 2023-2024 – Scuola Secondaria di I Grado “A. Caro” – Classe 3°

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: CONTINENTI E PAESI EXTRAEUROPEI

DISCIPLINA: GEOGRAFIA; TEMPI: secondo quadrimestre

LIBRO DI TESTO: Aral vol. 3

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	MODALITÀ DI VERIFICA
<p>L'alunno sa orientarsi nello spazio e nel tempo, operando confronti costruttivi tra realtà geografiche diverse, per comprendere, da un lato, le caratteristiche specifiche delle civiltà europee e, dall'altro, le somiglianze e le differenze tra la nostra e le altre civiltà.</p> <p>Sa collocare i tratti spaziali, temporali e culturali dell'identità nazionale e delle identità regionali e comunali di appartenenza.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo; valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali.</p>	<p>Linguaggio della geograficità</p> <p>Paesaggio</p> <p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>Orientarsi utilizzando le carte.</p> <p>Analizzare un tema geografico e/o un territorio attraverso l'utilizzo di modelli relativi all'organizzazione del territorio e strumenti vari (carte di vario tipo, dati statistici, grafici, foto, testi specifici, stampa, audiovisivi).</p> <p>Individuare connessioni con situazioni storiche, economiche e politiche</p>	<p>Conoscere la carta mentale del mondo con la distribuzione delle terre emerse, di alcuni Stati e città, dei più significativi elementi fisici e delle grandi aree socio-economiche e culturali;</p> <p>le caratteristiche degli ambienti extraeuropei e loro rapporto con le popolazioni che li abitano, analizzate per grandi aree culturali e geopolitiche;</p> <p>i più significativi temi geo-antropici contemporanei</p>	<p>Pratica laboratoriale, didattica cooperativa, metodo della ricerca.</p>	<p>Verifiche scritte e orali.</p>
		<p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>L'alunno conosce gli elementi essenziali dell'ambiente fisico – umano e cerca di orientarsi.</p> <p>Conosce ed usa abbastanza il linguaggio specifico</p> <p>Coglie semplici relazioni.</p> <p>Usa con una certa autonomia gli strumenti della disciplina</p>		<p>AZIONI PROGETTUALI SALIENTI</p> <p>L'alunno seleziona le informazioni secondo criteri assegnati, disegna carte, legge ed interpreta grafici, e tabelle, produce e verbalizza schemi, risponde a questionari.</p>	<p>ATTIVITÀ DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO</p> <p>Controllo delle modalità di esecuzione dei compiti.</p> <p>Esercitazioni guidate in classe.</p> <p>Lettura e comprensione dei testi con difficoltà graduata.</p> <p><i>Cooperative learning.</i></p>

CRITERI PER LA VALUTAZIONE - DESCRITTORI DI PROFITTO L'alunno/a evidenzia:	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione esaustiva, organica e particolarmente approfondita delle conoscenze ● Ottima capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali ● Applicazione sicura ed autonoma delle procedure in situazioni nuove e complesse ● Esposizione fluida, ben articolata, con l'utilizzo appropriato dei linguaggi specifici ● Autonomia nell'organizzazione del lavoro e nella rielaborazione personale con apporti critici, originali e creativi ● Capacità di operare collegamenti ed individuare strette relazioni tra le discipline 	10
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione ampia, sicura e completa delle conoscenze ● Apprezzabile capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali ● Applicazione delle procedure in situazioni anche nuove ● Esposizione fluida, articolata, con l'utilizzo appropriato dei linguaggi specifici ● Autonomia nell'organizzazione del lavoro e nella rielaborazione personale con apporti critici e riflessivi ● Capacità di operare collegamenti tra le discipline 	9
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione abbastanza completa delle conoscenze ● Buona capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali ● Applicazione delle procedure in situazioni note ● Esposizione chiara con l'utilizzo corretto dei linguaggi specifici ● Autonomia nell'organizzazione del lavoro e nella rielaborazione personale ● Apprezzabile capacità di operare collegamenti tra le discipline 	8
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione di conoscenze fondamentali ● Adeguata capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali ● Applicazione delle procedure in situazioni semplici ● Esposizione chiara con l'utilizzo adeguato dei linguaggi specifici ● Autonomia nell'organizzazione del lavoro ● Accettabile capacità di operare collegamenti 	7
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione di conoscenze essenziali ● Sufficiente capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali ● Applicazione accettabile di procedure ● Esposizione semplice con l'utilizzo limitato dei linguaggi specifici ● Adeguata autonomia nell'organizzazione del lavoro ● Incertezza nell'operare collegamenti 	6

<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione generica e settoriale delle conoscenze ● Modesta capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali ● Applicazione parziale di procedure ● Esposizione incerta con l'utilizzo impreciso dei linguaggi specifici ● Insicura autonomia nell'organizzazione del lavoro ● Difficoltà nell'operare collegamenti 	5
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione incompleta delle conoscenze anche dei minimi disciplinari ● Stentata capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali ● Applicazione scorretta e difficoltosa di procedure ● Esposizione approssimativa ● Scarsa autonomia nell'organizzazione del lavoro ● Notevole difficoltà nell'operare collegamenti 	4

NUMERO VALUTAZIONI: almeno una verifica orale e una verifica scritta