

Anno scolastico 2023-2024 – Scuola Secondaria di I Grado “A. Caro” – Classe 2[^]

DISCIPLINA: GEOGRAFIA: TEMPI: primo quadrimestre

LIBRO: Aral vol. 2

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	MODALITÀ DI VERIFICA
<p>L'alunno sa valutare gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, nel rispetto della diversità. Riconosce e adotta comportamenti a basso impatto ambientale.</p>	<p>Concetto dello stato, gli ordinamenti degli stati, l'Unione Europea.</p>	<p>Conoscere ed individuare connessioni tra lo sviluppo tecnologico, scientifico, industriale e l'ambiente in una prospettiva storica, economica e politica. Mettere in relazione gli stili di vita dei cittadini e la loro impronta ecologica a livello europeo.</p>	<p>Conoscere il concetto di Stato, i vari ordinamenti degli stati e l'Unione Europea. Conoscere le principali forme di governo.</p>	<p>Pratica laboratoriale, didattica cooperativa, metodo della ricerca.</p>	<p>Verifiche scritte e orali.</p>
		<p>OBIETTIVI MINIMI L'alunno, guidato nella riflessione, riconosce semplici connessioni tra lo sviluppo tecnologico, scientifico, industriale e l'ambiente. Sa mettere in relazione, con sufficiente padronanza, gli stili di vita dei cittadini e la loro impronta ecologica a livello europeo.</p>		<p>AZIONI PROGETTUALI SALIENTI L'alunno seleziona le informazioni secondo criteri assegnati, disegna carte, legge ed interpreta grafici, e tabelle, produce e verbalizza schemi, risponde a questionari.</p>	<p>ATTIVITÀ DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO Controllo delle modalità di esecuzione dei compiti. Esercitazioni guidate in classe. Lettura e comprensione dei testi con difficoltà graduata. <i>Cooperative learning.</i></p>

Anno scolastico 2023-2024 – Scuola Secondaria di I Grado “A. Caro” – Classe 2[^]

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: LA POPOLAZIONE E L'ECONOMIA EUROPEA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA; TEMPI: primo quadrimestre

LIBRO: Aral vol. 2

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	MODALITÀ DI VERIFICA
<p>L'alunno sa orientarsi nello spazio e nel tempo, operando confronti costruttivi tra realtà geografiche diverse, per comprendere, da un lato, le caratteristiche specifiche delle civiltà europee e, dall'altro, le somiglianze e le differenze tra la nostra e le altre civiltà. Sa collocare i tratti spaziali, temporali e culturali dell'identità nazionale e delle identità regionali e comunali di appartenenza.</p>	<p>Linguaggio della geograficità. Regione e sistema territoriale. L'Unione Europea.</p>	<p>Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio, utilizzando carte ed immagini. Leggere ed interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche, grafici, cartogrammi, fotografie. Analizzare i più significativi temi (antropici, economici, ecologici) utilizzando varie fonti. Analizzare, mediante osservazione indiretta e/o diretta, un territorio, per conoscere e comprendere la sua organizzazione, individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo – ambiente. Operare confronti tra realtà territoriali diverse.</p>	<p>Conoscere le principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi) e cartografica (carte fisiche, politiche, stradali tematiche, topografiche e topologiche). Conoscere la popolazione: densità, movimento naturale e flussi migratori. Conoscere il sistema territoriale e il sistema antropofisico. Conoscere le origini dell'Unione Europea e le diverse forme istituzionali.</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, lettura di foto, realizzazione di tabelle e grafici. Soluzioni organizzative: lavoro individuale e di gruppo.</p>	<p>Verifiche scritte ed orali.</p>

		OBIETTIVI MINIMI L'alunno conosce in modo essenziale l'ambiente fisico – umano e cerca di orientarsi; conosce ed usa parzialmente il linguaggio specifico;		AZIONI PROGETTUALI SALIENTI	ATTIVITÀ DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO
		<i>Anno scolastico 2023-2024 – Scuola Secondaria di I Grado “A. Case” – Classe 2[^]</i> UNITÀ DI APPRENDIMENTO: GLI STATI EUROPEI DISCIPLINA: GEOGRAFIA; TEMPI: Intero anno scolastico LIBRO: Aral vol. 2		Selezione delle informazioni secondo criteri assegnati; disegno di carte; lettura e interpretazione di grafici e tabelle; produzione e verbalizzazione di schemi; risposte a questionari.	Controllo delle modalità di esecuzione dei compiti. Esercitazioni guidate in classe. Lettura e comprensione dei testi con difficoltà graduata. <i>Cooperative learning.</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	MODALITÀ DI VERIFICA

<p>L'alunno sa orientarsi nello spazio e nel tempo, operando confronti costruttivi tra realtà geografiche diverse, per comprendere, da un lato, le caratteristiche specifiche delle civiltà europee e, dall'altro, le somiglianze e le differenze tra la nostra e le altre civiltà. Sa collocare i tratti spaziali, temporali e culturali dell'identità nazionale e delle identità regionali e comunali di appartenenza.</p>	<p>Linguaggio della geografia e sistema territoriale.</p>	<p>Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio, utilizzando carte ed immagini. Leggere ed interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche, grafici, cartogrammi, fotografie. Analizzare i più significativi temi (antropici, economici, ecologici) utilizzando varie fonti. Analizzare, mediante osservazione indiretta e/o diretta, un territorio, per conoscere e comprendere la sua organizzazione, individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo – ambiente. Operare confronti tra realtà territoriali diverse. Disegnare schizzi di carte mentali dell'Europa, carte tematiche e grafici.</p>	<p>Conoscere le principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi) e cartografica (carte fisiche, politiche, stradali tematiche, topografiche e topologiche). Conoscere le caratteristiche fisiche e antropiche dell'Europa e di alcuni Stati che la compongono.</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, lettura di foto, realizzazione di cartine, di tabelle e grafici.</p>	<p>Verifiche scritte e orali.</p>
		<p>OBIETTIVI MINIMI L'alunno conosce in modo essenziale l'ambiente fisico – umano e cerca di orientarsi; conosce ed usa parzialmente il linguaggio specifico; coglie semplici relazioni; usa gli strumenti della disciplina in modo per lo più adeguato.</p>			

CRITERI PER LA VALUTAZIONE - DESCRITTORI DI PROFITTO	VOTO
L'alunno/a evidenzia:	
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione esaustiva, organica e particolarmente approfondita delle conoscenze • Ottima capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali • Applicazione sicura ed autonoma delle procedure in situazioni nuove e complesse • Esposizione fluida, ben articolata, con l'utilizzo appropriato dei linguaggi specifici • Autonomia nell'organizzazione del lavoro e nella rielaborazione personale con apporti critici, originali e creativi • Capacità di operare collegamenti ed individuare strette relazioni tra le discipline 	10
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione ampia, sicura e completa delle conoscenze • Apprezzabile capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali • Applicazione delle procedure in situazioni anche nuove • Esposizione fluida, articolata, con l'utilizzo appropriato dei linguaggi specifici • Autonomia nell'organizzazione del lavoro e nella rielaborazione personale con apporti critici e riflessivi • Capacità di operare collegamenti tra le discipline 	9
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione abbastanza completa delle conoscenze • Buona capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali • Applicazione delle procedure in situazioni note • Esposizione chiara con l'utilizzo corretto dei linguaggi specifici • Autonomia nell'organizzazione del lavoro e nella rielaborazione personale • Apprezzabile capacità di operare collegamenti tra le discipline 	8
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di conoscenze fondamentali • Adeguata capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali • Applicazione delle procedure in situazioni semplici • Esposizione chiara con l'utilizzo adeguato dei linguaggi specifici • Autonomia nell'organizzazione del lavoro • Accettabile capacità di operare collegamenti 	7
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di conoscenze essenziali • Sufficiente capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali • Applicazione accettabile di procedure • Esposizione semplice con l'utilizzo limitato dei linguaggi specifici • Adeguata autonomia nell'organizzazione del lavoro • Incertezza nell'operare collegamenti 	6

<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione generica e settoriale delle conoscenze • Modesta capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali • Applicazione parziale di procedure • Esposizione incerta con l'utilizzo impreciso dei linguaggi specifici • Insicura autonomia nell'organizzazione del lavoro • Difficoltà nell'operare collegamenti 	5
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione incompleta delle conoscenze anche dei minimi disciplinari • Stentata capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali • Applicazione scorretta e difficoltosa di procedure • Esposizione approssimativa • Scarsa autonomia nell'organizzazione del lavoro • Notevole difficoltà nell'operare collegamenti 	4

NUMERO VALUTAZIONI: almeno una verifica orale e una verifica scritta