

Anno scolastico 2023-2024 – Scuola Secondaria di I Grado “A. Caro” – Classe 1^

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: IL METODO DELLA RICERCA GEOGRAFICA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA; TEMPI: intero anno scolastico

LIBRO DI TESTO: Aral vol. 1

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	MODALITÀ DI VERIFICA
<p>L'alunno sa orientarsi nello spazio fisico e trasferirlo in quello grafico. Sa leggere carte geografiche e stradali, mappe della città Legge dati rappresentati in vario modo. Analizza processi ricorrendo a strumenti tipo grafici, tabelle, mappe.</p>	<p>Orientamento nello spazio. Lettura ed interpretazione delle carte geografiche, di tabelle e grafici.</p>	<p>Sapersi orientare sul terreno con l'uso della carta topografica, della pianta, della bussola. Saper riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio utilizzando carte ed immagini. Saper leggere statistiche, grafici immagini fotografiche.</p>	<p>Conoscere le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica. Conoscere i concetti di reticolo geografico, coordinate geografiche, latitudine, longitudine.</p>	<p>Lezioni frontali e partecipate, collegamenti con le esperienze degli alunni, lettura delle carte, realizzazioni di carte e tabelle.</p>	<p>Verifiche scritte e orali.</p>
		<p>OBIETTIVI MINIMI L'alunno osserva un ambiente conosciuto e ne ricava i quattro punti cardinali di orientamento; legge in modo essenziale semplici grafici, tabelle, carte geografiche e tematiche; opera con guida collegamenti in semplici situazioni; conosce il linguaggio specifico essenziale.</p>		<p>AZIONI PROGETTUALI SALIENTI Lavoro nel gruppo classe ed in sottogruppi per leggere testi ed immagini di vario tipo (carte, tabelle, grafici, fotografie ecc.) e per effettuare semplici ricerche in situazioni simulate. Realizzazione di semplici grafici, riduzioni in scala, esercitazioni di localizzazioni ed orientamento.</p>	<p>ATTIVITÀ DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO Controllo della modalità dei compiti domestici. Esempi concreti di lavoro in classe. Lettura e comprensione guidata dei testi. Sollecitazione all'ascolto con domande-stimolo. Prove di verifica formative ed auto valutative.</p>

Anno scolastico 2023-2024 – Scuola Secondaria di I Grado “A. Caro” – Classe 1^

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: L'EUROPA - SPAZIO FISICO ED ANTROPICO

DISCIPLINA: GEOGRAFIA; TEMPI: intero anno scolastico

LIBRO DI TESTO: Aral vol. 1

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	MODALITÀ DI VERIFICA
<p>L'alunno conosce la geografia fisica dell'Europa e il significato dei principali fenomeni naturali che la riguardano. Sa comprendere gli elementi tipici dell'ambiente naturale ed umano. Sviluppa atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà naturale.</p>	<p>Paesaggio Regione geografica</p>	<p>Saper analizzare, mediante osservazione diretta ed indiretta, un territorio dell'Italia. Saper confrontare realtà territoriali diverse. Saper individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo. Saper individuare le principali norme di rispetto dell'ambiente.</p>	<p>Conoscere le caratteristiche fisiche dell'Europa e di alcune regioni italiane. Conoscere le caratteristiche antropiche dell'Europa e di alcune regioni italiane: popolazione, città, settori economici. Conoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio ed i problemi determinati da questi interventi.</p>	<p>Lezioni frontali, lezioni partecipate, schemi, esercizi di fine capitolo, realizzazione di tabelle e grafici.</p>	<p>Verifiche scritte ed orali.</p>
		<p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>L'alunno conosce gli elementi essenziali dell'ambiente fisico ed antropico europeo anche attraverso l'osservazione diretta; legge in modo essenziale immagini, carte geografiche fisiche e politiche; opera con guida collegamenti tra elementi fisici ed umani di un ambiente; conosce il linguaggio specifico essenziale.</p>		<p>AZIONI PROGETTUALI SALIENTI</p> <p>Lavori in gruppo classe ed in sottogruppi per leggere testi ed immagini di vario tipo (carte, tabelle, grafici, fotografie ecc). Realizzazione di semplici carte geografiche e tematiche nonché schemi riassuntivi ed approfondimenti tematici su argomenti trattati.</p>	<p>ATTIVITÀ DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO</p> <p>Controllo della modalità dei compiti domestici. Esempi concreti di lavoro in classe. Lettura e comprensione guidata dei testi. Sollecitazione all'ascolto con domande-stimolo. Prove di verifica formative ed autovalutative.</p>

Anno scolastico 2023-2024 – Scuola Secondaria di I Grado “A. Caro” – Classe 1[^]

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: EDUCAZIONE CIVICA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA; TEMPI: intero anno scolastico

LIBRO DI TESTO: Aral vol. 1

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	MODALITÀ DI VERIFICA
L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<p>Primo quadrimestre Tutela dell'ambiente (aree protette, associazioni che si occupano di tutelare l'ambiente, il ruolo del cittadino nella vita quotidiana)</p> <p>Secondo quadrimestre “La ricetta del buon senso: l'importanza del cibo per evitare gli sprechi. Mangiar bene e mangiar sano”</p>	Mettere in relazione gli stili di vita del cittadino con il loro impatto sociale, economico e ambientale.	Conoscere il concetto di paesaggio. Riconoscere le caratteristiche e le differenze dei paesaggi europei. Conoscere il concetto di patrimonio ambientale. Riconoscere l'impatto dell'uomo sul paesaggio.	Lezioni frontali e partecipate, collegamenti con le esperienze degli alunni, lettura di immagini.	Verifiche scritte ed orali.
		<p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>L'alunno osserva un paesaggio conosciuto e, se guidato, ne riconosce le connessioni tra elementi naturali e antropici.</p>			<p>AZIONI PROGETTUALI SALIENTI</p> <p>Lavoro nel gruppo classe ed in sottogruppi per leggere testi ed immagini di vario tipo e per effettuare semplici ricerche in situazioni simulate.</p>

CRITERI PER LA VALUTAZIONE - DESCRITTORI DI PROFITTO L'alunno/a evidenzia:	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione esaustiva, organica e particolarmente approfondita delle conoscenze • Ottima capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali • Applicazione sicura ed autonoma delle procedure in situazioni nuove e complesse • Esposizione fluida, ben articolata, con l'utilizzo appropriato dei linguaggi specifici • Autonomia nell'organizzazione del lavoro e nella rielaborazione personale con apporti critici, originali e creativi • Capacità di operare collegamenti ed individuare strette relazioni tra le discipline 	10
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione ampia, sicura e completa delle conoscenze • Apprezzabile capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali • Applicazione delle procedure in situazioni anche nuove • Esposizione fluida, articolata, con l'utilizzo appropriato dei linguaggi specifici • Autonomia nell'organizzazione del lavoro e nella rielaborazione personale con apporti critici e riflessivi • Capacità di operare collegamenti tra le discipline 	9
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione abbastanza completa delle conoscenze • Buona capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali • Applicazione delle procedure in situazioni note • Esposizione chiara con l'utilizzo corretto dei linguaggi specifici • Autonomia nell'organizzazione del lavoro e nella rielaborazione personale • Apprezzabile capacità di operare collegamenti tra le discipline 	8
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di conoscenze fondamentali • Adeguata capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali • Applicazione delle procedure in situazioni semplici • Esposizione chiara con l'utilizzo adeguato dei linguaggi specifici • Autonomia nell'organizzazione del lavoro • Accettabile capacità di operare collegamenti 	7
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di conoscenze essenziali • Sufficiente capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali • Applicazione accettabile di procedure • Esposizione semplice con l'utilizzo limitato dei linguaggi specifici • Adeguata autonomia nell'organizzazione del lavoro 	6

<ul style="list-style-type: none"> • Incertezza nell'operare collegamenti 	
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione generica e settoriale delle conoscenze • Modesta capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali • Applicazione parziale di procedure • Esposizione incerta con l'utilizzo impreciso dei linguaggi specifici • Insicura autonomia nell'organizzazione del lavoro • Difficoltà nell'operare collegamenti 	5
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione incompleta delle conoscenze anche dei minimi disciplinari • Stentata capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali • Applicazione scorretta e difficoltosa di procedure • Esposizione approssimativa • Scarsa autonomia nell'organizzazione del lavoro • Notevole difficoltà nell'operare collegamenti 	4

NUMERO VALUTAZIONI: almeno una verifica orale e una verifica scritta