

**COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA:** Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: acquisire, elaborare, assimilare nuove conoscenze e abilità come la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento.

| <b>NUCLEI FONDANTI</b>                | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA INSERIRE NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE</b>  |
|---------------------------------------|---|
| <b>ORIENTAMENTO</b>                   | Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici, eseguendo percorsi.                       |
| <b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b> | Rappresentare oggetti rispettando indicatori spaziali e raffigurare ambienti noti.  |
| <b>PAESAGGIO</b>                      | Esplora il territorio, denominando spazi ed ambienti e distinguendo gli elementi naturali da quelli artificiali attraverso l'approccio senso-percettivo e l'esplorazione diretta. |
| <b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> | Riconoscere nel proprio ambiente di vita i vari spazi individuandone le funzioni principali.  |

### **COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE**

- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi.
- Si orienta nello spazio dando espressione a curiosità e ricerca di senso.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa.
- Affronta le situazioni tipiche della propria età.
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
- Ha cura e rispetto di sé e degli altri e mostra attenzione per i momenti educativi formali e non formali a cui partecipa.

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)**

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare semplici carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da alcuni fonti (cartografiche, fotografiche, artistico-letterarie).
- Si rende conto, in modo adeguato che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

| <b>“INTORNO A NOI”</b>  |   |   |
|---|---|---|
| <b>NUCLEI FONDANTI</b>  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>CONTENUTI</b>  |
| <b>ORIENTAMENTO</b><br><b>LINGUAGGIO DELLA</b><br><b>GEOGRAFICITA’</b><br><b>PAESAGGIO</b><br><b>REGIONE E SISTEMA</b><br><b>TERRITORIALE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio a partire dai luoghi dell’esperienza personale. Comprendere ed utilizzare gli indicatori topologici e di posizione.</li> <li>• Individuare e descrivere la posizione occupata dagli oggetti nello spazio vissuto, usando gli indicatori spaziali.</li> <li>• Identificare la propria posizione nello spazio, rispetto a diversi punti di riferimento.</li> <li>• Leggere mappe di spazi vissuti e percorsi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli indicatori spaziali: sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, vicino/lontano, destra/sinistra...</li> <li>• Gli indicatori di direzione: avanti/indietro, verso destra/verso sinistra, verso l’alto/verso il basso.</li> <li>• La lateralizzazione.</li> <li>• Oggetti e persone nello spazio: riconoscimento della posizione occupata. Rappresentazioni grafiche e verbalizzazioni con l’utilizzo di indicatori topologici.</li> <li>• Il percorso di uscita in caso di evacuazione.</li> </ul> |

| <b>“CAMMINO DA SOLO!”</b>   |   |  |
|---|---|--|
| <b>NUCLEI FONDANTI</b>  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>CONTENUTI</b>   |
| <b>ORIENTAMENTO</b><br><b>LINGUAGGIO DELLA</b><br><b>GEOGRAFICITA’</b><br><b>PAESAGGIO</b><br><b>REGIONE E SISTEMA</b><br><b>TERRITORIALE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il linguaggio della geograficità per realizzare semplici schizzi cartografici e sviluppare semplici percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>• Ricava informazioni essenziali di geografia da alcune fonti (fotografie, immagini dal libro di testo, dall’ambiente scolastico).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorsi in aula e nella scuola.</li> <li>• Attività per la conoscenza di spazi ed ambienti scolastici.</li> <li>• Osservazione e rappresentazione di un ambiente conosciuto con disegni e schemi.</li> <li>• Rappresentazione grafica di uno spazio con l’uso di simboli.</li> </ul> |

| <b>“L’AMBIENTE CHE MI CIRCONDA”</b>   |   |   |
|---|---|---|
| <b>NUCLEI FONDANTI</b>  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>CONTENUTI</b>  |
| <b>ORIENTAMENTO</b><br><b>LINGUAGGIO DELLA</b><br><b>GEOGRAFICITA’</b><br><b>PAESAGGIO</b><br><b>REGIONE E SISTEMA</b><br><b>TERRITORIALE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere con chiarezza gli elementi costitutivi di uno spazio vissuto.</li> <li>• Conoscere gli spazi dell’edificio scolastico e le loro funzioni.</li> <li>• Conoscere gli ambienti di una casa e le loro funzioni.</li> </ul> Scoprire gli elementi caratterizzanti del proprio territorio. Identificare gli spazi esterni, i percorsi da casa a scuola, gli spazi per vivere, per studiare, per giocare, mettere in relazione spazi e funzioni. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere paesaggi noti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorazione degli ambienti scolastici e domestici.</li> <li>• La casa: analisi e rappresentazione delle diverse tipologie.</li> <li>• Gli ambienti e gli arredi della casa.</li> <li>• Rappresentazione con piantine dell’aula, della casa, della cucina, della cameretta.</li> </ul> |

| <b>“COME UN GEOGRAFO”</b>   |   |   |
|---|---|---|
| <b>NUCLEI FONDANTI</b>  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>CONTENUTI</b>  |
| <b>ORIENTAMENTO</b><br><b>LINGUAGGIO DELLA</b><br><b>GEOGRAFICITA’</b><br><b>PAESAGGIO</b><br><b>REGIONE E SISTEMA</b><br><b>TERRITORIALE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere con chiarezza gli elementi costitutivi di uno spazio vissuto.</li> <li>• Conoscere gli spazi dell’edificio scolastico e le loro funzioni.</li> <li>• Conoscere gli ambienti di una casa e le loro funzioni.</li> </ul> Scoprire gli elementi caratterizzanti del proprio territorio. Identificare gli spazi esterni, i percorsi da casa a scuola, gli spazi per vivere, per studiare, per giocare, mettere in relazione spazi e funzioni. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere paesaggi noti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorazione degli ambienti scolastici e domestici.</li> <li>• La casa: analisi e rappresentazione delle diverse tipologie.</li> <li>• Gli ambienti e gli arredi della casa.</li> <li>• Rappresentazione con piantine dell’aula, della casa, della cucina, della cameretta.</li> </ul> |

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER OBIETTIVO

| <b>ORIENTAMENTO</b>   |  |
|---|--|
| - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici, eseguendo percorsi. |  |
| <b>avanzato</b>   | In modo continuativo ed autonomo si orienta ed esplora uno spazio vissuto e/o noto, utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento con sicurezza. Compie in modo corretto e sicuro percorsi seguendo le indicazioni date.                  |
| <b>intermedio</b>   | In modo continuativo si orienta ed esplora uno spazio vissuto e/o noto, utilizzando gli indicatori spaziali e i punti di riferimento correttamente. Compie in modo opportuno percorsi seguendo le indicazioni date                                 |
| <b>base</b>   | Generalmente si orienta ed esplora uno spazio vissuto e/o noto, anche se talvolta l'utilizzo corretto degli indicatori spaziali e punti di riferimento richiede il supporto del docente. Compie percorsi seguendo parzialmente le indicazioni date |
| <b>in via di prima acquisizione</b>   | In modo guidato si orienta ed esplora uno spazio vissuto e/o noto, utilizzando con difficoltà indicatori spaziali e punti di riferimento. Compie percorsi seguendo le indicazioni date con il supporto costante del docente.                       |

| <b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>  |   |
|--|---|
| Rappresentare oggetti rispettando indicatori spaziali e raffigurare ambienti noti. |   |
| <b>avanzato</b>  | Autonomamente rappresenta in maniera sicura, precisa e dettagliata, rispettando gli indicatori spaziali, oggetti ed ambienti noti   |
| <b>intermedio</b>  | In modo corretto, rispettando gli indicatori spaziali, rappresenta oggetti ed ambienti noti   |
| <b>base</b>  | Talvolta guidato, rappresenta con alcune imprecisioni oggetti ed ambienti noti, generalmente rispettando gli indicatori spaziali    |
| <b>in via di prima</b>   | Con il supporto dell'insegnante rappresenta con incertezza oggetti ed ambienti noti, non sempre rispettando gli indicatori spaziali |

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>acquisizione</b> |  |
|---------------------|--|

|   |  |
|---|--|
| <b>PAESAGGIO</b>  |  |
| - Esplora il territorio, denominando spazi ed ambienti e distinguendo gli elementi naturali da quelli artificiali attraverso l'approccio senso-percettivo e l'esplorazione diretta. |  |
| <b>avanzato</b>   | Denomina con precisione e certezza spazi e ambienti e distingue con immediatezza gli elementi naturali e artificiali conosciuti e non. |
| <b>intermedio</b>   | Denomina in modo adeguato e abbastanza corretto spazi e ambienti e distingue gli elementi naturali e artificiali conosciuti e non.     |
| <b>base</b>   | Denomina in modo non sempre corretto spazi e ambienti e distingue alcuni elementi naturali e artificiali conosciuti.                   |
| <b>in via di prima acquisizione</b>   | Con la guida dell'adulto denomina con incertezza spazi e ambienti; si avvia a distinguere elementi naturali e artificiali.             |

|  |   |
|--|---|
| <b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>  |   |
| - Riconoscere nel proprio ambiente di vita i vari spazi individuandone le funzioni principali. |   |
| <b>avanzato</b>  | Riconosce pienamente ed associa in modo autonomo ai vari spazi le loro funzioni, creando collegamenti e connessioni in modo originale, ricorrendo anche a risorse personali o reperite altrove. |
| <b>intermedio</b>  | Riconosce ed associa in modo autonomo ai vari spazi le loro funzioni, creando collegamenti e connessioni, ricorrendo alle risorse fornite dal docente.  |
| <b>base</b>  | Riconosce ed associa in modo non del tutto autonomo ai vari spazi le loro funzioni, creando collegamenti e connessioni con il supporto del docente.   |
| <b>in via di prima</b>   | Riconosce ed associa in modo parziale ai vari spazi le loro funzioni, creando collegamenti e connessioni solo se supportato dal docente e con l'aiusilio di strumenti.                          |

|              |  |
|--------------|--|
| acquisizione |  |
|--------------|--|