

COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: acquisire, elaborare, assimilare nuove conoscenze e abilità come la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA INSERIRE NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
ORIENTAMENTO	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici, eseguendo percorsi.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Rappresentare oggetti rispettando indicatori spaziali e raffigurare ambienti noti.
PAESAGGIO	Esplora il territorio, denominando spazi ed ambienti e distinguendo gli elementi naturali da quelli artificiali attraverso l'approccio senso-percettivo e l'esplorazione diretta.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere nel proprio ambiente di vita i vari spazi individuandone le funzioni principali.

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi.
- Si orienta nello spazio dando espressione a curiosità e ricerca di senso.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa.
- Affronta le situazioni tipiche della propria età.
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
- Ha cura e rispetto di sé e degli altri e mostra attenzione per i momenti educativi formali e non formali a cui partecipa.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare semplici carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da alcuni fonti (cartografiche, fotografiche, artistico-letterarie).
- Si rende conto, in modo adeguato che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

“INTORNO A NOI”		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ORIENTAMENTO LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’ PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio a partire dai luoghi dell’esperienza personale. Comprendere ed utilizzare gli indicatori topologici e di posizione. • Individuare e descrivere la posizione occupata dagli oggetti nello spazio vissuto, usando gli indicatori spaziali. • Identificare la propria posizione nello spazio, rispetto a diversi punti di riferimento. • Leggere mappe di spazi vissuti e percorsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli indicatori spaziali: sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, vicino/lontano, destra/sinistra... • Gli indicatori di direzione: avanti/indietro, verso destra/verso sinistra, verso l’alto/verso il basso. • La lateralizzazione. • Oggetti e persone nello spazio: riconoscimento della posizione occupata. Rappresentazioni grafiche e verbalizzazioni con l’utilizzo di indicatori topologici. • Il percorso di uscita in caso di evacuazione.

“CAMMINO DA SOLO!”		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ORIENTAMENTO LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’ PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio della geograficità per realizzare semplici schizzi cartografici e sviluppare semplici percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni essenziali di geografia da alcune fonti (fotografie, immagini dal libro di testo, dall’ambiente scolastico). 	<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi in aula e nella scuola. • Attività per la conoscenza di spazi ed ambienti scolastici. • Osservazione e rappresentazione di un ambiente conosciuto con disegni e schemi. • Rappresentazione grafica di uno spazio con l’uso di simboli.

“L’AMBIENTE CHE MI CIRCONDA”		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ORIENTAMENTO LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’ PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere con chiarezza gli elementi costitutivi di uno spazio vissuto. • Conoscere gli spazi dell’edificio scolastico e le loro funzioni. • Conoscere gli ambienti di una casa e le loro funzioni. Scoprire gli elementi caratterizzanti del proprio territorio. Identificare gli spazi esterni, i percorsi da casa a scuola, gli spazi per vivere, per studiare, per giocare, mettere in relazione spazi e funzioni. <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere paesaggi noti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione degli ambienti scolastici e domestici. • La casa: analisi e rappresentazione delle diverse tipologie. • Gli ambienti e gli arredi della casa. • Rappresentazione con piantine dell’aula, della casa, della cucina, della cameretta.

“COME UN GEOGRAFO”		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ORIENTAMENTO LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’ PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere con chiarezza gli elementi costitutivi di uno spazio vissuto. • Conoscere gli spazi dell’edificio scolastico e le loro funzioni. • Conoscere gli ambienti di una casa e le loro funzioni. Scoprire gli elementi caratterizzanti del proprio territorio. Identificare gli spazi esterni, i percorsi da casa a scuola, gli spazi per vivere, per studiare, per giocare, mettere in relazione spazi e funzioni. <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere paesaggi noti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione degli ambienti scolastici e domestici. • La casa: analisi e rappresentazione delle diverse tipologie. • Gli ambienti e gli arredi della casa. • Rappresentazione con piantine dell’aula, della casa, della cucina, della cameretta.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER OBIETTIVO

ORIENTAMENTO	
- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici, eseguendo percorsi.	
avanzato	In modo continuativo ed autonomo si orienta ed esplora uno spazio vissuto e/o noto, utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento con sicurezza. Compie in modo corretto e sicuro percorsi seguendo le indicazioni date.
intermedio	In modo continuativo si orienta ed esplora uno spazio vissuto e/o noto, utilizzando gli indicatori spaziali e i punti di riferimento correttamente. Compie in modo opportuno percorsi seguendo le indicazioni date
base	Generalmente si orienta ed esplora uno spazio vissuto e/o noto, anche se talvolta l'utilizzo corretto degli indicatori spaziali e punti di riferimento richiede il supporto del docente. Compie percorsi seguendo parzialmente le indicazioni date
in via di prima acquisizione	In modo guidato si orienta ed esplora uno spazio vissuto e/o noto, utilizzando con difficoltà indicatori spaziali e punti di riferimento. Compie percorsi seguendo le indicazioni date con il supporto costante del docente.

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	
Rappresentare oggetti rispettando indicatori spaziali e raffigurare ambienti noti.	
avanzato	Autonomamente rappresenta in maniera sicura, precisa e dettagliata, rispettando gli indicatori spaziali, oggetti ed ambienti noti
intermedio	In modo corretto, rispettando gli indicatori spaziali, rappresenta oggetti ed ambienti noti
base	Talvolta guidato, rappresenta con alcune imprecisioni oggetti ed ambienti noti, generalmente rispettando gli indicatori spaziali
in via di prima	Con il supporto dell'insegnante rappresenta con incertezza oggetti ed ambienti noti, non sempre rispettando gli indicatori spaziali

acquisizione	
---------------------	--

PAESAGGIO	
- Esplora il territorio, denominando spazi ed ambienti e distinguendo gli elementi naturali da quelli artificiali attraverso l'approccio senso-percettivo e l'esplorazione diretta.	
avanzato	Denomina con precisione e certezza spazi e ambienti e distingue con immediatezza gli elementi naturali e artificiali conosciuti e non.
intermedio	Denomina in modo adeguato e abbastanza corretto spazi e ambienti e distingue gli elementi naturali e artificiali conosciuti e non.
base	Denomina in modo non sempre corretto spazi e ambienti e distingue alcuni elementi naturali e artificiali conosciuti.
in via di prima acquisizione	Con la guida dell'adulto denomina con incertezza spazi e ambienti; si avvia a distinguere elementi naturali e artificiali.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	
- Riconoscere nel proprio ambiente di vita i vari spazi individuandone le funzioni principali.	
avanzato	Riconosce pienamente ed associa in modo autonomo ai vari spazi le loro funzioni, creando collegamenti e connessioni in modo originale, ricorrendo anche a risorse personali o reperite altrove.
intermedio	Riconosce ed associa in modo autonomo ai vari spazi le loro funzioni, creando collegamenti e connessioni, ricorrendo alle risorse fornite dal docente.
base	Riconosce ed associa in modo non del tutto autonomo ai vari spazi le loro funzioni, creando collegamenti e connessioni con il supporto del docente.
in via di prima	Riconosce ed associa in modo parziale ai vari spazi le loro funzioni, creando collegamenti e connessioni solo se supportato dal docente e con l'aiusilio di strumenti.

acquisizione	
--------------	--