

<b>COMPETENZA-CHIAVE EUROPEE IN CHIAVE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b> Acquisire, elaborare, assimilare nuove conoscenze e abilità come la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento.	
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA INSERIRE NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE</b>
<b>ORIENTAMENTO e LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	Presentare gli argomenti di studio dimostrando di <ul style="list-style-type: none"> <li>▷ saper utilizzare la bussola e/o i punti cardinali,</li> <li>▷ sapersi orientare nello spazio e sulle carte geografiche,</li> <li>▷ saper interpretare le differenti tipologie di carte geografiche a diversa scala, i grafici e le immagini da satellite.</li> </ul>
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, soprattutto italiani, e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>
<b>SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, applicare ed esporre con lessico specifico il concetto di ambiente/regione geografica, con particolare riferimento al contesto italiano.</li> </ul>

<b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio dando espressione a curiosità e ricerca di senso</li> <li>• Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni</li> <li>• Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni</li> <li>• Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere le tradizioni culturali. Interpreta i sistemi simbolici della società.</li> <li>• Comprende il valore del patrimonio naturale e culturale e l'importanza della sua tutela</li> </ul>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</li> <li>• Utilizza il linguaggio di geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio, ricavare informazioni da una pluralità di fonti</li> <li>• Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagne, collina, pianura, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti</li> <li>• Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</li> <li>• Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione o di interdipendenza</li> </ul>	

<b>VERSO NUOVE AVVENTURE</b>		
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>

<b>ORIENTAMENTO e LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</li> <li>• Analizzare fatti e fenomeni locali, interpretando grafici e immagini e riconoscendo la riduzione in scala delle carte geografiche</li> <li>• Interpretare la simbologia convenzionale di una carta geografica italiana per riconoscere gli elementi fisici e climatici del territorio</li> <li>• Cogliere la differenza tra mappamondo e planisfero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La bussola, i punti cardinali in relazione al sole</li> <li>• Riconoscere alcuni tipi di fotografie utilizzate nella realizzazione di carte geografiche</li> <li>• Le carte geografiche in base alla scala e al contenuto</li> <li>• Istogrammi e areogrammi</li> <li>• Il planisfero e il mappamondo</li> </ul>
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel tempo sul territorio</li> <li>• Risorse e attività dell'ambiente costiero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il territorio come spazio organizzato e modificato dalle attività umane</li> <li>• L'ambiente e le sue trasformazioni del tempo</li> </ul>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il contesto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e applicarlo in particolar modo allo studio del contesto italiani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il clima, i fattori che incidono sulle condizioni climatiche di un ambiente</li> <li>• Il clima in Italia</li> <li>• L'influenza del clima sui settori economici</li> </ul>

### LO STUDIO E GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<b>ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali</li> <li>• Leggere e decodificare la carta fisica e politica dell'Italia e orientarsi nella propria realtà territoriale anche attraverso gli strumenti tecnologici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La carta fisica e politica dell'Italia, i punti di riferimento, mappe e simboli</li> <li>• Il concetto del clima, caratteristiche del clima Italiano, la cartina geografica del clima italiano con una legenda colorata</li> </ul>
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le regioni climatiche e i fattori che li determinano</li> <li>• Conoscere le caratteristiche delle Alpi e degli Appennini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali catene montuose dell'Italia</li> </ul>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) a partire dal contesto italiano</li> <li>• Analizzare i fenomeni legati al territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il clima, i fattori che incidono sulle condizioni climatiche di un ambiente, i vulcani italiani, i terremoti, comportamenti e regole.</li> </ul>

### IL MONDO INTORNO A NOI

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
-----------------	----------------------------	-----------

<b>ORIENTAMENTO E INGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti delle colline e pianure italiane</li> <li>• Localizzare le zone collinari e pianeggianti italiane sulla carta geografica fisica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La cartina fisica, i punti di riferimento delle colline e delle pianure</li> <li>• Le principali colline e pianure italiane</li> </ul>
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le relazioni tra i paesaggi collinari, pianeggianti e gli insediamenti umani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le colline e le pianure italiane (posizione geografica, origine, risorse e attività)</li> </ul>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazione tra ambienti naturali e fenomeni sociali ed economici</li> <li>• Biodiversità della regione Marche</li> </ul>

### OSSERVARE PER CRESCERE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<b>ORIENTAMENTO E INGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti</li> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le coordinate geografiche di un luogo</li> <li>• Carte tematiche, istogrammi, areogrammi</li> </ul>
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzare sulla carta fisica i principali fiumi, laghi, mari e coste italiane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I fiumi, i laghi, il mare e le coste italiane</li> </ul>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e formulare ipotesi per proteggere, conservare e valorizzare il patrimonio ambientale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le alterazioni dell'ecosistema, rischio idrologico, i tre settori produttivi; parchi e aree protette italiane</li> <li>• Biodiversità</li> </ul>

**COMPETENZA-CHIAVE EUROPE IN CHIAVE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**

Acquisire, elaborare, assimilare nuove conoscenze e abilità come la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento.

**ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ**

Presentare gli argomenti di studio dimostrando di

- ▷ saper utilizzare la bussola e/o i punti cardinali,
- ▷ sapersi orientare nello spazio e sulle carte geografiche,
- ▷ saper interpretare le differenti tipologie di carte geografiche a diversa scala, i grafici e le immagini da satellite.

<b>avanzato</b>	In modo efficace e consapevole si orienta nello spazio utilizzando indicatori topologici e punti cardinali. Utilizza con rapidità e sicurezza punti di riferimento, piante e mappe. Interpreta con precisione piante/carte collocando puntualmente elementi, fenomeni ed eventi. Riconosce, denomina e interpreta con sicurezza carte di diverso tipo, in situazioni note e non note, usando in modo preciso e accurato la simbologia convenzionale mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.
<b>intermedio</b>	In modo autonomo si orienta nello spazio utilizzando indicatori topologici e punti cardinali. Sa utilizzare correttamente punti di riferimento, piante e mappe. Interpreta in modo completo piante/carte collocando adeguatamente elementi, fenomeni ed eventi. Riconosce, denomina e interpreta carte di diverso tipo, in situazioni note, usando in modo preciso la simbologia convenzionale, mobilitando risorse fornite dal docente.
<b>base</b>	Si orienta con incertezze nello spazio noto utilizzando indicatori topologici e punti cardinali. Utilizzare in modo approssimativo punti di riferimento, piante e mappe. Interpreta in modo essenziale piante/carte collocando i principali elementi, fenomeni ed eventi. Riconosce, denomina e interpreta sufficientemente carte di diverso tipo, usando in modo non sempre preciso la simbologia convenzionale
<b>in via di prima acquisizione</b>	Necessita della guida del docente per orientarsi nello spazio. Utilizza con difficoltà punti di riferimento e carte geografiche. In modo confusionario interpreta semplici piante/carte e colloca alcuni elementi, fenomeni ed eventi. Solo con il supporto dell'insegnante riconosce, denomina e interpreta carte di diverso tipo, usando con difficoltà la simbologia convenzionale

<b>CONOSCERE IL PAESAGGIO</b>	
Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, soprattutto italiani, e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	
<b>avanzato</b>	Conosce in modo autonomo e consapevole gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Stabilisce, con precisione e pertinenza, analogie e differenze individuando i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale.
<b>intermedio</b>	Conosce vari aspetti che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani in modo completo. Individua correttamente i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale.
<b>base</b>	Conosce i vari aspetti che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani in modo superficiale. Individua sufficientemente i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale.
<b>in via di prima acquisizione</b>	Conosce in modo lacunoso i vari aspetti che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani. Individua in modo parziale i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale.
<b>COMPRENDERE REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	
Conoscere, applicare ed esporre con lessico specifico il concetto di ambiente/regione geografica, con particolare riferimento al contesto italiano.	
<b>avanzato</b>	Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani in modo dettagliato e autonomo Individua costantemente analogie e differenze. Riconosce con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio noto e non noto. Rielabora le informazioni in modo esaustivo ed originale con il linguaggio specifico della disciplina.
<b>intermedio</b>	Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani in modo corretto. Individua adeguatamente analogie e differenze. Riconosce opportunamente gli elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio noto e non noto. Rielabora le informazioni in modo preciso utilizzando un linguaggio essenzialmente specifico.
<b>base</b>	Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani in modo superficiale. Individua con discontinuità le principali analogie e differenze. Riconosce solo i principali elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio. Rielabora le informazioni utilizzando un linguaggio elementare.
<b>in via di prima acquisizione</b>	Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani in modo frammentario. Se guidato dall'adulto individua le principali analogie e differenze. Comincia a riconoscere i principali elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio. Rielabora le informazioni con un linguaggio lacunoso.

