

## 1° Convegno Erickson: Didattica e valutazione per competenze.

### Approcci teorici e indicazioni metodologiche

### Workshop: Insegnare per competenze:

### la didattica laboratoriale in pratica



### ELEMENTI FONDANTI DI UNA DIDATTICA PER COMPETENZE

#### ALCUNE CONSIDERAZIONI:

- Le competenze possono manifestarsi ed attivarsi, solo in situazioni reali
- Le competenze hanno bisogno di conoscenze e abilità
- il “luogo” in cui possono manifestarsi ed essere valutate è lo spazio di un compito di realtà

#### Riflessione su più dimensioni

- 1- **RUOLO DELLO STUDENTE:** centralità e responsabilità nella costruzione del proprio apprendimento, attraverso l'AUTONOMIA, la CONSAPEVOLEZZA e la PROGETTUALITA'
- 2- **RUOLO DEL GRUPPO:** dimensione sociale dell'apprendimento, apprendimento collaborativo e discussione tra pari
- 3- **RUOLO DEL CONTESTO:** approccio induttivo esperienziale
  - Esperienze di problem posing e problem solving (ZOPED)
  - Costante riflessione e ricostruzione dell'azione
  - Attenzione alla dimensione emotivo-relazionale
  - Valore educativo del gioco
  - Attenzione (scoperta e valorizzazione) alle diversità, originalità degli studenti
  - Molteplici modalità apprenditive (Teoria delle intelligenze multiple)
  - Flessibilità didattica, uso di molteplici e diversi tipi di mediatori
- 4- **RUOLO DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA':**
  - Integrazione dei saperi
  - Informazioni agganciate ad una rete di conoscenze
  - Continuo e significativo aggancio con la realtà: compiti di prestazione
- 5- **RUOLO DEL DOCENTE:** professionista dell'educazione responsabilità educativa
  - Tutor, mediatore e facilitatore