

COMPETENZA-CHIAVE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI. La competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.	
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA INSERIRE NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE <ul style="list-style-type: none"> • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori che gli sono congeniali • Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti • Rispetta le regole condivise
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo) <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e le rappresenta graficamente. • Esplora lo spazio attraverso diversi schemi motori, statici e dinamici, combinati tra loro. • Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare).

“IN CLASSE... IN SICUREZZA”		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Creare modalità corporee attraverso attività motorie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività pratiche.

“INSIEME SO-STARE”		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> • Giocare rispettando indicazioni e regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Movimenti e attività motorie individuali e di gruppo.

“ IN MOVIMENTO”		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali, nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • La lateralizzazione. • Il corpo in stasi e movimento. • Controllo e coordinamento dei movimenti seguendo indicazioni.

“ECOLOGICA...MENTE”		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire “sensazioni di benessere”. 	<ul style="list-style-type: none"> • La corretta alimentazione. • Norme principali e tutela della salute.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE
<p>NUCLEO Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. Obiettivi da inserire in scheda</p> <p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</p>

avanzato	Dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.
intermedio	Dimostra un'adeguata coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.
base	Dimostra una sufficiente coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.
in via di prima acquisizione	Dimostra una parziale coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.

NUCLEO Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.

Obiettivi da inserire in scheda

Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri.

avanzato	Partecipa e collabora alle attività di gioco; applica con consapevolezza le regole e rispetta i compagni.
intermedio	Partecipa e collabora alle attività di gioco rispettando le regole e i compagni.
base	Partecipa alle attività di gioco ma talvolta va sollecitato a rispettare le regole e i compagni.
in via di prima acquisizione	Partecipa alle attività di gioco solo se sollecitato e va richiamato al rispetto delle regole.