

Anno scolastico 2023-2024 – Scuola Secondaria di I Grado “A. Caro” – Classi prime

UNITA' DI APPRENDIMENTO N 1: SCOPRIRE LE PROPRIE CAPACITA' MOTORIE

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA TEMPI: OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	MODALITA' DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> Del Movimento, della conoscenza e consapevolezza di sé e dell'identità. Della salute e degli stili di vita Della salute e degli stili di vita 	<ul style="list-style-type: none"> Presa di coscienza del proprio stato di efficienza fisica, attraverso l'autovalutazione delle personali capacità e performance. 	<ul style="list-style-type: none"> conosce il proprio corpo e il suo funzionamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Attività laboratoriali: organizzazione di circuiti con varie difficoltà da ripetere periodicamente: corsa con superamento di piccoli ostacoli, corsa a slalom, salita e discesa dalla spalliera, vari tipi di rotolamenti, ecc. Metodi: lezione frontale e dimostrazione pratica dell'esercizio da svolgere. 	<ul style="list-style-type: none"> verifiche in itinere, tramite test di valutazione e un'attenta osservazione delle prestazioni di ogni singolo alunno e valutazione dei miglioramenti
		<p align="center">OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> 1-Riconosce le caratteristiche generali di un test di valutazione motoria e le modalità di esecuzione. STANDARD: eseguire le prove correttamente. 2 – Individua i propri limiti e le proprie possibilità e cerca di migliorare le prestazioni. STANDARD: si impegna nell'esecuzione delle attività ed ottiene miglioramenti costanti. 		<p align="center">AZIONI PROGETTUALI SALIENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> circuiti da ripetere periodicamente con o senza rilevazione cronometrica. 	<p align="center">ATTIVITA' DI RECUPERO/ CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Recupero: individualizzato, per gruppi non omogenei. Consolidamento: individualizzato, per gruppi omogenei e non Potenziamento: individualizzato, per gruppi omogenei e non

Anno scolastico 2023-2024 – Scuola Secondaria di I Grado “A. Caro” – Classi prime

UNITA' DI APPRENDIMENTO N°2: COMUNICARE CON IL CORPO

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA TEMPI: MESI DI GENNAIO-FEBBRAIO-MARZO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	MODALITA' DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” In ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. 	<ul style="list-style-type: none"> Dell’Espressione, del linguaggio del corpo, della comunicazione e della relazione, del gioco, dello Sport, e delle regole del fair play. 	<ul style="list-style-type: none"> Tecniche di espressione corporea, usare consapevolmente il linguaggio del corpo, usando vari codici espressivi, combinano la componente comunicativa con quella estetica. 	<ul style="list-style-type: none"> L’alunno prende coscienza delle dinamiche che portano all’affermazione della propria identità, impara ad interagire con i coetanei e con gli adulti. 	<p>Attività laboratoriali: gli alunni, disposti a coppie, hanno a disposizione palloni, cerchi, clavette, appoggi e funicelle, che hanno già usato in modo convenzionale; con questo materiale debbono inventare ed eseguire le più svariate attività motorie.</p> <p>Metodi: nelle lezioni precedenti l’insegnante mostra le varie esercitazioni possibili con palloni e piccoli attrezzi usati in modo convenzionale.</p> <p>Soluzioni organizzative: dopo una prima fase di conoscenza degli attrezzi, gli alunni,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Verifiche in itinere, tramite un’attenta osservazione del lavoro svolto da ogni coppia di alunni. E tramite test di valutazione
	<ul style="list-style-type: none"> Della salute e degli Stili di Vita. Della salute e degli Stili di Vita. 	<p align="center">OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> Scopre e valorizza il linguaggio del corpo che gli consente di manifestare a se stesso e agli altri il suo modo di essere e di fare. <p>Standard : elabora personali forme espressive e le propone agli altri</p>		<p align="center">AZIONI PROGETTUALI SALIENTI</p> <p>Dopo una prima fase di conoscenza degli attrezzi, gli alunni, disposti a coppie passano alla fase creativa, utilizzando gli oggetti a disposizione sia in modo convenzionale che fantasioso.</p>	<p align="center">ATTIVITA' DI RECUPERO/ CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Recupero: individualizzato, per gruppi non omogenei. Consolidamento: individualizzato, per gruppi omogenei e non Potenziamento: individualizzato, per gruppi omogenei e non

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	MODALITA' DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. L'alunno utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" In ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. 	<ul style="list-style-type: none"> Del Movimento, della conoscenza e consapevolezza di sé e dell'identità. Dell'Espressione, del linguaggio del corpo, della comunicazione e della relazione, del gioco, dello Sport, e delle regole del fair play. Del Movimento, della conoscenza e consapevolezza di sé e dell'identità. Della salute e degli Stili di Vita. Della salute e degli Stili di Vita. 	<ul style="list-style-type: none"> Il valore del confronto e della competizione; relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse e le caratteristiche personali. <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> 1-Partecipa ai giochi proposti, collaborando con i compagni. Standard: si impegna per tutta la durata dell'attività senza prevaricare gli altri. 2-Utilizza le sue abilità e le mette al servizio della squadra, aiutando i compagni in difficoltà. Standard: accetta il ruolo assegnatogli e incoraggia i compagni che hanno commesso errori. 3-Rispetta le regole del gioco e gli avversari. Standard: accetta le decisioni arbitrali senza contestare, ammette i propri errori sia con i compagni che con l'arbitro. 	<ul style="list-style-type: none"> Attraverso la pratica sportiva impara a realizzarsi con gli altri, rispettando le regole. 	<ul style="list-style-type: none"> Attività laboratoriali: insegnamento di giochi tradizionali come palla prigioniera, palla avvelenata, palla rilanciata. Metodi:piegazione verbale delle regole di gioco. <p>AZIONI PROGETTUALI SALIENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizzazione di semplici tornei di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> verifiche in itinere, tramite un'attenta osservazione delle prestazioni e soprattutto, del comportamento di ogni singolo alunno e valutazione dei miglioramenti E tramite test di valutazione <p>ATTIVITA' DI RECUPERO/ CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Recupero: individualizzato, per gruppi non omogenei. Consolidamento: individualizzato, per gruppi omogenei e non Potenziamento: individualizzato, per gruppi omogenei e non

CRITERI PER LA VALUTAZIONE - DESCRITTORI DI PROFITTO

L'alunno/a evidenzia:

VOTO

<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione esaustiva, organica e particolarmente approfondita delle conoscenze • Ottima capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali • Applicazione sicura ed autonoma delle procedure in situazioni nuove e complesse • Esposizione fluida, ben articolata, con l'uso appropriato dei linguaggi specifici • Autonomia nell'organizzazione del lavoro e nella rielaborazione personale con apporti critici, originali e creativi • Capacità di operare collegamenti ed individuare strette relazioni tra le discipline • • 	10
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione ampia, sicura e completa delle conoscenze • Apprezzabile capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali • Applicazione delle procedure in situazioni anche nuove • Esposizione fluida, articolata, con l'uso appropriato dei linguaggi specifici • Autonomia nell'organizzazione del lavoro e nella rielaborazione personale con apporti critici e riflessivi • Capacità di operare collegamenti tra le discipline • • 	9
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione abbastanza completa delle conoscenze • Buona capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali • Applicazione delle procedure in situazioni note • Esposizione chiara con l'uso corretto dei linguaggi specifici • Autonomia nell'organizzazione del lavoro e nella rielaborazione personale • Apprezzabile capacità di operare collegamenti tra le discipline • • 	8
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di conoscenze fondamentali • Adeguata capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali • Applicazione delle procedure in situazioni semplici • Esposizione chiara con l'uso adeguato dei linguaggi specifici • Autonomia nell'organizzazione del lavoro • Accettabile capacità di operare collegamenti • • 	7

<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di conoscenze essenziali • Sufficiente capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali • Applicazione accettabile di procedure • Esposizione semplice con l'utilizzo limitato dei linguaggi specifici • Adeguata autonomia nell'organizzazione del lavoro • Incertezza nell'operare collegame • • 	6
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione generica e settoriale delle conoscenze • Modesta capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali • Applicazione parziale di procedure • Esposizione incerta con l'utilizzo impreciso dei linguaggi specifici • Insicura autonomia nell'organizzazione del lavoro • Difficoltà nell'operare collegamenti • • 	5
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione incompleta delle conoscenze anche dei minimi disciplinari • Stentata capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali • Applicazione scorretta e difficoltosa di procedure • Esposizione approssimativa • Scarsa autonomia nell'organizzazione del lavoro • Notevole difficoltà nell'operare collegamenti • • 	4
<p>CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.DESCRITTORI DEL COMPORTAMENTO</p> <p>Per la valutazione in decimi del comportamento, questa la scala di riferimento in base agli indicatori:</p> <p>-rispetto delle regole -interesse e partecipazione -impegni.</p> <p>L'alunno/a:</p>	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> • è rispettoso e responsabile; • è collaborativo e propositivo; • è assiduo e produttivo nell'impegno. 	10

<ul style="list-style-type: none"> • è corretto; • partecipa in modo costruttivo; • è autonomo nell'impegno. 	9
<ul style="list-style-type: none"> • è sostanzialmente corretto; • è interessato all'attività didattica; • è costante nell'impegno. 	8
<ul style="list-style-type: none"> • non è sempre corretto; • è disponibile a collaborare se sollecitato; • è superficiale e discontinuo nell'impegno. 	7
<ul style="list-style-type: none"> • è vivace e poco controllato; • è poco partecipe; • evita gli impegni. 	6
<ul style="list-style-type: none"> • è scorretto e irresponsabile; 	5

VERIFICHE QUADRIMESTRALI: DUE PROVE PRATICHE, E UNA SCRITTA.

Gli alunni esonerati dalle attività pratiche di scienze motorie saranno così impegnati e valutati:

svolgendo funzioni di arbitraggio o di giuria durante le partite;
relazionando sulle attività svolte;
due schede di verifica a risposta multipla, e vero o falso;
preparando con i compagni il materiale didattico necessario per le varie esercitazioni;
collaborando con il docente nella conduzione della lezione.

Civitanova Marche, 25 ottobre 2023

L' insegnante

Annamaria Cellini