

COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA INSERIRE NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
<i>COSTITUZIONE</i>	Riconoscere di far parte di una comunità e rispettare i valori della convivenza democratica
<i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i>	Riconoscere e tutelare il patrimonio ambientale e storico-artistico del proprio territorio
<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	Conoscere le norme comportamentali da osservare e i rischi per la salute in ambiente digitale

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, alcuni articoli della Costituzione della Repubblica Italiana.

Promuove il rispetto verso gli altri.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

- Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.
- È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza
- Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri

- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.
- Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali
- Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030
- Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.
- Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza
- Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

“La Costituzione Italiana”		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<i>COSTITUZIONE</i>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà</p> <p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri</p>	<p>Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali</p> <p>Le principali ricorrenze civili</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p>
<i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i>	Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali	Le cause dei vari tipi di inquinamento
<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini	Le principali funzioni dei dispositivi digitali

“Lo Stato Italiano”		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<i>COSTITUZIONE</i>	Conoscere l'organizzazione politico organizzativa dello Stato italiano	Principali organi e funzioni del Comune, Provincia, Regioni e Stato
<i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i>	Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse	Gli effetti del cambiamento climatico
<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	Ricerca in modo corretto informazioni sul web	Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti

Esponde gli argomenti studiati con ricchezza lessicale e utilizza termini specifici della materia , Elabora in modo completo e sicuro le conoscenze e i concetti appresi , usando con padronanza il linguaggio specifico della disciplina in modo autonomo e con continuità in situazioni note e non note .

“L’Unione Europea”		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<i>COSTITUZIONE</i>	Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell’UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell’Unione Europea	L’Unione Europea: storia, organismi, finalità I simboli dell’identità nazionale ed europea (inno e bandiera)
<i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i>	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all’igiene personale e all’alimentazione	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il

		loro valore nutrizionale. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti
<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	È consapevole dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale.	Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni

“Rispettiamo gli altri e l’ambiente”		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<i>COSTITUZIONE</i>	Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia	L’importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.
<i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i>	Apprendere comportamenti attenti all’utilizzo moderato delle risorse Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell’ambiente	Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata
<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola	Il cyberbullismo Netiquette per l’utilizzo della piattaforma Gsuite for education

Nucleo: <i>COSTITUZIONE</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere di far parte di una comunità L'alunno dimostra conoscenze ampie, complete, organiche, approfondite e personali. ● È in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difforni. ● Adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Porta contributi personali e originali, rispettare i valori della convivenza democratica 	
Avanzato	<p>L'alunno dimostra senso di responsabilità verso il lavoro, i compagni, la comunità di riferimento.</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri, riflettendo criticamente.</p>
Intermedio	<p>L'alunno dimostra conoscenze sicure, complete e integrate con qualche apporto personale.</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri.</p>
Base	<p>L'alunno dimostra conoscenze essenziali sostanzialmente corrette</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo, ma con la sollecitazione degli adulti assume consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli auspicati.</p>
In via di prima acquisizione	<p>L'alunno dimostra conoscenze incomplete</p> <p>Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo e necessita di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>

Nucleo : SVILUPPO SOSTENIBILE	
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e tutelare il patrimonio ambientale e storico-artistico del proprio territorio 	
Avanzato	Adotta, dentro e fuori la scuola, comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui e mostra di averne completa consapevolezza nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
Intermedio	Solitamente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con il rispetto dell'ambiente, dei beni comuni e della salute propria e altrui e mostra di averne buona consapevolezza nelle riflessioni personali,
Base	Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con il rispetto dell'ambiente, dei beni comuni e della salute, ma con la sollecitazione degli adulti assume consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli auspicati.
In via di prima acquisizione	Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE	
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le norme comportamentali da osservare e i rischi per la salute in ambiente digitale 	
Avanzato	<p>L'alunno dimostra conoscenze complete e approfondite e usa in piena autonomia strumenti e tecnologie con precisione, efficienza e originalità per produrre documenti digitali complessi. Ricerca in modo autonomo e spontaneo informazioni, gestendo in modo appropriato e produttivo i diversi supporti utilizzati e scelti; ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.</p> <p>Individua in modo autonomo i rischi connessi alle più comuni tecnologie della comunicazione e ne riconosce allo stesso tempo le potenzialità; utilizza la rete adottando comportamenti preventivi consapevoli e responsabili e volgendone a proprio vantaggio le</p>

	potenzialità.
Intermedio	<p>L'alunno dimostra conoscenze complete e corrette e usa strumenti e tecnologie in autonomia e con precisione ed efficienza per produrre documenti digitali di una certa complessità. Ricerca in modo autonomo informazioni, gestendo in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti; cerca di valutarne consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.</p> <p>Individua in modo autonomo i rischi connessi alle più comuni tecnologie della comunicazione e ne riconosce allo stesso tempo le potenzialità; accede alla rete tenendo conto dei pericoli e dei vantaggi.</p>
Base	<p>L'alunno dimostra conoscenze essenziali e parziale autonomia nell'uso di strumenti e tecnologie per produrre semplici documenti digitali.</p> <p>Ricerca e utilizza informazioni, gestendo con poca autonomia i principali dispositivi di comunicazione e informazione.</p> <p>Non riesce a individuare autonomamente i principali rischi connessi alle più comuni tecnologie della comunicazione.</p>
In via di prima acquisizione	<p>L'alunno dimostra conoscenze incomplete e scarsa autonomia nell'uso di strumenti e tecnologie per produrre semplici documenti digitali.</p> <p>Guidato/a ricerca e utilizza informazioni, gestendo i principali dispositivi di comunicazione e informazione.</p> <p>Individua i principali rischi connessi alle più comuni tecnologie della comunicazione solo se guidato dall'adulto.</p>