

**COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA**

**Competenze sociali e civiche; Comunicazione nella madrelingua; Competenze di base in campo scientifico e tecnologico; Competenza matematica; Competenza digitale; Imparare ad imparare; Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità; Consapevolezza ed espressione culturale.**

| <b>NUCLEI FONDANTI</b>       | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA INSERIRE NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE</b>                                     |
|------------------------------|--|
| <b>Costituzione</b>          | Conoscere il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). |
| <b>Sviluppo sostenibile</b>  | Conoscere le norme che tutelano l'ambiente e i comportamenti da assumere nelle diverse situazioni.             |
| <b>Cittadinanza digitale</b> | Utilizzare in maniera consapevole, in rapporto all'età, i materiali reperibili dal web.                        |

**COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE**

- Conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Inizia a classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)**

- Avere cura di sé, dell'altro, degli spazi vissuti e delle cose proprie e altrui.
- Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea e riconoscere i valori e i diritti sanciti e tutelati dalla Costituzione e, per quanto riguarda i bambini, affermati nella Convenzione sui Diritti dell'infanzia.
- Comprendere i concetti di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.

- Riconoscere il dovere di contribuire in modo concreto alla vita civica, culturale e sociale della comunità e alla realizzazione di un mondo più giusto e più equo.
  - Maturare sensibilità e comprendere l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente, del patrimonio naturale e culturale.
  - Comprendere l'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un uso consapevole delle risorse ambientali nel quadro dell'Agenda 2030.
-

**“RICOMINCIAMO”**

| <b>NUCLEI FONDANTI</b> | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>CONTENUTI</b>  |
|------------------------|---|---|
| <b>Costituzione</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere di far parte di una comunità in cui rispetto dell'altro, uguaglianza degli individui e la solidarietà sono principi fondamentali.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Il nome come diritto identitario</li><li>• Indagine sui propri nomi</li><li>• Agenda 2030: ob.5</li><li>• Lettura e riflessione dell'art.3 della Cost.</li><li>• I concetti di regola e di sanzione</li></ul> |

**“TEMPO DI EMOZIONI”**

| <b>NUCLEI FONDANTI</b> | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  | <b>CONTENUTI</b>  |
|------------------------|--|---|
| <b>Costituzione</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere la necessità di regole condivise e rispettarle.</li><li>• Conoscere gli elementi identitari della bandiera e dell'inno nazionale).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vivere con gli altri il regolamento d'istituto</li><li>• Il regolamento di classe stesura condivisa e sottoscrizione di un Patto di convivenza (diritti e doveri)</li><li>• Riflessioni sul significato di identità nazionale</li><li>• L'inno nazionale</li><li>• La bandiera italiana e il significato dei suoi colori.</li><li>• Discussioni mirate alla sensibilizzazione sui principi della legalità e del rispetto di sé e degli altri.</li></ul> |

**“IO, TU E IL MONDO”**

| <b>NUCLEI FONDANTI</b>      | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  | <b>CONTENUTI</b>  |
|-----------------------------|--|---|
| <b>Sviluppo sostenibile</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rispettare l’ambiente, la natura e gli animali.</li><li>• Attivare norme per la cura della salute.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Agenda 2030: obiettivi 12 e 6</li><li>• Discussione guidata sul problema degli sprechi (il consumo responsabile)</li><li>• Le regole per evitare lo spreco d’acqua e di energia</li><li>• L’importanza dell’acqua come fonte di vita</li><li>• Educazione ambientale</li><li>• Regole per il rispetto e tutela dell’ambiente</li><li>• La raccolta differenziata</li><li>• Agenda 2030: obiettivo 4</li><li>• Discussioni guidate: il diritto all’educazione</li><li>• Comportamenti igienicamente corretti</li><li>• Discussione mirata a promuovere il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente</li></ul> |

**“SANO PER TE, SOSTENIBILE PER IL PIANETA”**

| <b>NUCLEI FONDANTI</b>       | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>CONTENUTI</b>  |
|------------------------------|---|---|
| <b>Cittadinanza digitale</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale</li><li>• Conoscere le norme comportamentali da osservare in ambiente digitale</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• I device: le regole per un corretto uso delle informazioni</li><li>• Il diritto ad accedere ad un'informazione sicura</li><li>• Guida alla corretta ricerca di informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità</li><li>• I possibili rischi nell'utilizzo della rete con pc e telefonino come mezzo di comunicazione.</li><li>• Differenza tra scherzo e bullismo.</li></ul> |

**CLASSE TERZA**  
**EDUCAZIONE CIVICA**

**COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA**

**Competenze sociali e civiche; Comunicazione nella madrelingua; Competenze di base in campo scientifico e tecnologico; Competenza matematica; Competenza digitale; Imparare ad imparare; Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità; Consapevolezza ed espressione culturale.**

**Costituzione**

*Conoscere il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). Riconoscere ed applicare la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana.*

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Avanzato</b>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mostra di conoscere e comprendere l'importanza dei valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza, ...) e la storia degli elementi simbolici identitari.</li></ul>                               |
| <b>Intermedio</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mostra di conoscere i valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza, ...) e la storia degli elementi simbolici identitari ma non sempre sa spiegare bene l'importanza di tali valori.</li></ul> |
| <b>Base</b>                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mostra di conoscere alcuni valori di cittadinanza e alcuni simboli identitari della storia italiana e sa spiegarne in modo semplice l'importanza.</li></ul>  |
| <b>In via di prima acquisizione</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• È poco interessato all'argomento trattato. Se guidato riconosce alcuni valori di cittadinanza e ne fornisce una spiegazione non sempre pertinente.</li></ul>   |

**Sviluppo sostenibile**

*Recepire gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità".*

*Conoscere le norme che tutelano l'ambiente e i comportamenti da assumere nelle diverse situazioni.*

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>Avanzato</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce in modo approfondito i temi riguardanti la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. È consapevole dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, la sicurezza alimentare e l'uguaglianza tra soggetti. Adotta comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e della salute.</li></ul> |
| <b>Intermedio</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce in modo appropriato i temi riguardanti la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. Riconosce i diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti. Adotta comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e della salute.</li></ul>             |
| <b>Base</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce in modo sostanziale i temi riguardanti la salvaguardia dell'ambiente e</li></ul>   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | delle risorse naturali. Con la guida del docente riconosce i principali diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti. Adotta comportamenti adeguati alla tutela dell'ambiente.  |
| <b>In via di prima acquisizione</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce in modo basilare i temi riguardanti la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. In modo discontinuo e con il supporto del docente riconosce alcuni diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti e adotta comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e della salute.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <b>Cittadinanza digitale</b>   |   |
| <i>Esercitare, in rapporto all'età, un uso consapevole dei materiali reperibili dal web.</i> |   |
| <b>Avanzato</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica consapevolmente le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali.</li> </ul> |
| <b>Intermedio</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali.</li> </ul>                 |
| <b>Base</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce parzialmente le norme comportamentali relative all'utilizzo delle tecnologie digitali.</li> </ul>    |
| <b>In via di prima acquisizione</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deve essere controllato e guidato nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</li> </ul>                        |