



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO VIA UGO BASSI

Via U. Bassi n° 30 - 62012 CIVITANOVA MARCHE - ☎Tel. 0733 772163- Fax 0733 778446

mcic83600n@istruzione.it MCIC83600N@PEC.ISTRUZIONE.IT www.iscviaugobassi.edu.it

Cod. fiscale: 93068500433 Cod. Meccanografico MCIC83600N

Civitanova Marche, 16 novembre 2021

Circolare n. 107

OGGETTO: condivisione e monitoraggio delle risultanze emerse durante il corso di formazione finalizzato alla stesura del Curricolo Verticale per Competenze di Istituto

Si comunica ai docenti dell'Istituto, nell'ottica di una partecipazione attiva, quanto è emerso durante il corso di formazione finalizzato alla stesura del Curricolo Verticale per Competenze di Istituto.

Incontro del 5 novembre 2021

La commissione ha individuato le tematiche che il Curricolo Verticale per Competenze del nostro Istituto deve contenere.

Per ogni tema sono stati individuati, in fase iniziale, gli obiettivi, gli strumenti operativi e la valutazione.

AREA NOI E LA DIDATTICA

COMPETENZE

- lavorare per competenze
- valutare le competenze (certificazione, autovalutazione, monitoraggio)

VALUTAZIONE

- valutazione / rubrica

INCLUSIONE

- inclusione (iniziative condivise)

ORIENTAMENTO - CONTINUITÀ

- orientamento (come concetto, come pratiche)

PERCORSI CONDIVISI

- green / ambiente
- digitale

AREA NOI E LA COMUNITÀ (ISTITUTO)

- linguaggio condiviso
- pratiche condivise (organizzazione e progettazione)
- ricerca-azione condivisa

AREA NOI E IL TERRITORIO
<ul style="list-style-type: none"> ● noi e il nostro territorio ● riflessione sulle competenze attivate dai progetti ● inclusione (rapporto con il territorio) ● ecosistema
ASPETTI METODOLOGICI DEL LAVORO
<ul style="list-style-type: none"> ● struttura e riprogettazione del curricolo ● processo di costruzione del curricolo e democrazia interna
<p>Si rimanda alla visione del video in cui il Prof. Piergiuseppe Rossi commenta e illustra tale indice:</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1NIII6DjIEuiD4De9RqGJ3DDPPeg5VjIV/view</p>

Incontro del 12 novembre 2021

Durante questo incontro la commissione ha analizzato le caratteristiche di un compito autentico.

Nello specifico:

- deve essere SFIDANTE, AUTENTICO e APERTO;
- deve partire dalle esigenze e dall'ascolto degli alunni;
- deve avere un intento reale;
- può essere micro per ogni singola disciplina (es. inventa il testo di un problema, risolvi un cruciverba, scrivi una lettera con uno scopo significativo...);
- può essere differente per le singole discipline in base a quello che realmente viene sviluppato in classe;
- può anche essere interdisciplinare (es. giornalino scolastico...), ma può trovare dei limiti di fattibilità e valutazione .

Gli/Le alunni/e devono essere regolarmente posti nelle condizione di lavorare singolarmente o in gruppo per la risoluzione di compiti autentici.

Perciò si propone la costituzione, a livello di Istituto, di un archivio di compiti autentici a livello orizzontale e verticale.

Questo archivio sarà:

- la risultanza dei contributi di tutti i docenti
- una fonte di esperienze a cui attingere.

Durante questo incontro la commissione ha iniziato a ipotizzare le possibili competenze da sviluppare nel Curricolo Verticale di Istituto nel breve termine.

Nello specifico

- Ogni anno il Collegio dei Docenti delibera su quale o quali competenze europee focalizzarsi
 - competenza alfabetica funzionale;
 - competenza multilinguistica;

- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
 - competenza digitale;
 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
 - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
 - competenza imprenditoriale;
 - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
- Il Collegio dei Docenti deve condividere come valutare. Perciò:
 - si propone la stesura di una rubrica di valutazione dei compiti autentici;
 - si propone di attribuire in base agli ordini e ai compiti autentici un giudizio descrittivo al voto numerico/giudizio sintetico/livello.
 - Il team dei docenti/Consiglio di classe all'inizio di ogni anno scolastico deve condividere e raccordarsi in merito a :
 - specifiche attività da svolgere in comune per l'attuazione di un compito autentico condiviso;
 - il come ci si raccorda tra docenti e ordini per il conseguimento delle competenze scelte (aspetto metodologico- il come si lavora)
 - Ogni docente nel contempo svolge compiti autentici nella propria disciplina anche in relazione alle altre competenze.

Per iniziare la stesura del Curricolo Verticale per Competenze di Istituto si propone di scegliere le seguenti competenze-focus in quanto facilmente condivisibili tra tutti gli ordini scolastici/ambiti/discipline:

1. competenza alfabetica funzionale;

Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.

2. competenza digitale

E' la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.

Per una condivisione attiva i docenti dell'Istituto sono invitati a esprimere il loro parere **entro le ore 13 di venerdì 19 novembre 2021** compilando il seguente modulo.

Nello stesso è possibile esplicitare osservazioni o domande.

LINK: <https://forms.gle/doJtwEnGFgHVEjVH8>

In allegato: RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Dott.Armandini Maurizio)

firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del d.lgs n.39/1993

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Dott.Armandini Maurizio)

firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del d.lgs n.39/1993