

**RELAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**E**

**PRESENTAZIONE**

**ALL’ESAME CONCLUSIVO**

**DEL 1° CICLO**

**CLASSE 3a SEZ.**

**Anno scolastico 2021/2022**

**STORIA DELLA CLASSE**

**PRIMO ANNO**

Presentazione generale (n. alunni, casi particolari, situazione della classe ...)

Attività e progetti curricolari ed extracurricolari attuati

Uscite didattiche

**SECONDO ANNO**

Presentazione generale (n. alunni, casi particolari, situazione della classe ...)

Attività e progetti curricolari ed extracurricolari proposti/attuati

Uscite didattiche

**TERZO ANNO**

Presentazione generale (n. alunni, casi particolari, situazione della classe ...)

Attività e progetti curricolari ed extracurricolari proposti/attuati

Uscite didattiche

**ANALISI DEL PERCORSO TRIENNALE**

Nell’arco del triennio le risposte date dalla classe si possono leggere a più livelli.

* Partecipazione:
* Comportamento:
* Didattica:

**STORIA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

La composizione del Consiglio di classe ha subito alcuni cambiamenti nel corso degli anni.

***Classe prima***

Dirigente:

Italiano, Storia e Geografia:

Matematica e Scienze:

Francese:

Inglese:

Tecnologia:

Arte e immagine:

Religione:

Musica:

Educazione Motoria:

Sostegno:

***Classe seconda***

Dirigente:

Italiano, Storia e Geografia:

Matematica e Scienze:

Francese:

Inglese:

Tecnologia:

Arte e immagine:

Religione:

Musica:

Educazione Motoria:

Sostegno :

***Classe terza***

Dirigente:

Italiano, Storia e Geografia:

Matematica e Scienze:

Francese:

Inglese:

Tecnologia:

Arte e immagine:

Religione:

Musica:

Educazione Motoria:

Sostegno:

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

**PROFILO ATTUALE DELLA CLASSE**

La classe si presenta differenziata per capacità, abilità e competenze raggiunte:

* Alunni responsabili e attivi nella partecipazione, assidui nell’impegno, in possesso di un valido metodo di studio, di una buona preparazione culturale e che hanno fatto registrare progressi sia nelle conoscenze che nella maturazione personale:
* Alunni per lo più attivi nella partecipazione, ma discontinui nell’impegno, in possesso di un metodo di studio ordinato e di una soddisfacente preparazione culturale:
* Alunni responsabili e interessati alle varie proposte di apprendimento, in possesso di un metodo non sempre ordinato e proficuo, ma che hanno conseguito gli obiettivi grazie all’impegno:
* Alunni non sempre responsabili, poco attivi nella partecipazione, incostanti nell’impegno, in possesso di un metodo di studio poco ordinato e di una preparazione culturale essenziale:
* Alunni poco responsabili, superficiali nell’impegno, in possesso di un metodo di studio dispersivo, di una preparazione culturale settoriale e frammentaria; sanno inquadrare i problemi con ragionamenti descrittivi e classificano in modo mnemonico:

**CASI PARTICOLARI**

Il Consiglio di classe ha provveduto ad identificare e a prendere in carico gli alunni BES presenti nella classe ai sensi e per gli effetti della normativa vigente.

Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali della classe sono:

|  |  |
| --- | --- |
| **Nominativi alunni** | **Tipologia** |
|  |  |

**LINEE METODOLOGICHE E DIDATTICHE DEL CONSIGLIO DI CLASSE IN RAPPORTO ALLA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA**

Il Consiglio ha cercato, fin dal primo anno, di darsi delle linee di indirizzo didattico funzionali e realistiche per aderire, oltre che alle indicazioni della programmazione, alla situazione scolastica di partenza e alle variabili socio ambientali della classe.

In tale contesto il Consiglio ha articolato così il suo intervento:

* Verifica dei livelli iniziali di apprendimento con prove oggettive miranti alla valutazione delle abilità trasversali e delle competenze disciplinari
* Utilizzo di strategie individualizzate per il recupero, consolidamento e potenziamento in ogni disciplina nel normale orario scolastico
* Articolazione delle proposte didattiche a diversi livelli di complessità
* Utilizzo di una metodologia finalizzata alla partecipazione attiva da parte dell’alunno a tutte le attività didattiche
* Sviluppo degli argomenti per unità di apprendimento con verifiche periodiche
* Attività individuali, laboratoriali e di gruppo
* Discussioni guidate
* Attenzione alle problematiche sociali e alla cittadinanza attiva attraverso incontri con esperti
* Rilevazione delle competenze sulla base di griglie di osservazione, questionari conoscitivi, realizzazione di compiti di realtà, partecipazione ai progetti curricolari. (Si allega la griglia di valutazione delle competenze)

***Obiettivi formativi e didattici***

Un compito importante del Consiglio di classe è stato quello di darsi, anno per anno, adeguati obiettivi formativi e cognitivi. I più significativi sono stati i seguenti:

* Sviluppare l’autocontrollo, il rispetto degli altri e dell’ambiente scolastico, la collaborazione
* Far acquisire un corretto metodo di lavoro
* Guidare gli alunni ad operare con una certa sistematicità ed efficacia in modo da agire sempre con la necessaria consapevolezza
* Sviluppare le abilità di comprensione analitica di un testo
* Sviluppare la capacità di problematizzare situazioni e contenuti
* Storicizzare le proprie esperienze
* Esprimere valutazioni personali
* Usare gli strumenti specifici di ogni disciplina

***Criteri di valutazione***

Altro compito significativo del Consiglio è stato quello di stabilire criteri di valutazione comuni che tenessero conto del livello di partenza, del metodo di lavoro, dei ritmi di apprendimento, della padronanza dei contenuti e delle capacità acquisite, facendo un continuo confronto tra risultati ottenuti e quelli previsti. Partendo dall’anamnesi personale e socio-familiare di ogni singolo alunno, si sono rilevate, descritte e interpretate le tappe del processo evolutivo, psicologico e culturale di ciascuno, nonché il livello di autostima, la capacità di relazionarsi, il rispetto delle regole e la disponibilità e la partecipazione alle attività didattiche.

***Interventi di recupero, consolidamento e potenziamento***

***Interventi di sostegno e di integrazione***

***Orientamento scolastico***

L’orientamento scolastico e professionale è stato oggetto fin dall’inizio del triennio di interventi didattici, condotti attraverso test, questionari, letture, film, sportello psicologico, visite ad alcuni Istituti superiori, open day, miranti allo sviluppo di una consapevole scelta basata sulla conoscenza di sé e dell’offerta dei vari indirizzi scolastici. Ogni anno le attività sono proseguite in modo sempre più approfondito per consolidare capacità decisionali che in alcuni ragazzi erano ancora incerte e confuse. Il materiale presentato (questionari, schede, letture…) ha permesso agli alunni di verificare la fondatezza o meno dei propri interessi.

**MODALITA’ CONDUZIONE COLLOQUIO ORALE**

Civitanova Marche,

 Per il Consiglio di classe

 Il coordinatore

Prof.