|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STORIA** | | | | | | | | |
| **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- CLASSE TERZA** | | | | | | | | |
|  |  | | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |  | | |  |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **NUCLEI TEMATICI** | | **ABILITA’** | CONOSCENZE | **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE** | | | **TIPOLOGIA DI VERIFICA** |
| L’alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l‟uso di risorse digitali.  Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare intesti.  Comprende testi storici e li sa elaborare con personale metodo di studio.  Espone oralmente e on scritture le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.  Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.  Comprende aspetti, processi e avvenimenti della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di apertura e confronti con il mondo antico.  Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.  Conosce aspetti e processi fondamentali della storia del suo ambiente.  Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell’umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. | | **USO DELLE FONTI**  **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**  **STRUMENTI CONCETTUALI**  **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** | -Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc..) per produrre conoscenze su temi definiti.  -Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.  -Comprendere aspetti e strutture dei processi storici, europei e mondiali;  -usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici ,interculturali e di convivenza civile.  -Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse;  -argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico. | Momenti fondamentali della storia italiana dal Risorgimento ai giorni nostri (con riferimenti alla storia delproprio ambiente)Processi fondamentali della storia europea e mondiale dalla fine dell’Ottocento ai giorni nostri.Aspetti del patrimonio culturale italiano edell’umanità. Costituzione italiana (principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini, organi istituzionali e loro funzioni principali). | | **Metodologie**  Metodo induttivo.  Metodo deduttivo.  Metodo scientifico  Lezione interattiva con presentazione dei fatti e fenomeni in forma problematica.  **Strategie**  - Lettura dei documenti e dell’ iconografia  - Applicazione del metodo ROBINSON.  - Costruzione di mappe concettuali per la sintesi di quadri storici.  - Costruzione personale di scalette e schemi per la rielaborazione orale degli argomenti studiati.  - Uso di scalette e schemi per rielaborazioni scritte (testi informativi).  - Rielaborazioni scritte su fatti storici studiati secondo un ordine prestabilito.  - Visione e riflessione di filmati, documentari storici e altro materiale visivo relativo ai periodi storici studiati. | **Verifiche**  - a risposta chiusa  - a scelta multipla  - a risposta aperta,  - interrogazioni  - interpretazioni di documenti e immagini.  La verifica avverrà anche attraverso:  - esercizi di completamento di tabelle e mappe concettuali  - esercizi di comprensione e utilizzo del lessico specifico  - esercizi di lettura e interpretazione di immagini e documenti. | |