|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** | | | | | |
| **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- CLASSE TERZA** | | | | | |
|  |  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |  |  |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **NUCLEI TEMATICI** | **ABILITA’** | CONOSCENZE | **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE** | **TIPOLOGIA DI VERIFICA** |
| FASE DI SVILUPPO DELLA DISPONIBILITA’ VARIABILE  METODI DI ALLENAMENTO  ANTICIPAZIONE MOTORIA  FANTASIA MOTORIA  TECNICHE E TATTICHE DEI GIOCHI SPORTIVI E GESTI ARBITTRALI  TECNICHE RELAZIONALI CHE VALORIZZINO LE DIVERSE CAPACITA’ DI PRESTAZIONE: L’ESPRESSIONE CORPOREA E LA COMUNICAZIONE EFFICACE  **RAPPORTO TRA ATTIVITA’ FISICA E I CAMBIAMENTI FISICI E PSICOLOGICI ADOLESCENZIALI**  **CONOSCENZE TEORICHE DI DISCIPLINA** | *Presa di coscienza della corporeità*  *Affinamento coord. dinamica*  *Miglioram.- presa di coscienza delle proprie cap. condizionali*  *Anticipazione corretta-efficace dell’azione altrui*  *Soluzione originale-creativa del “problema” motorio*  *Sviluppo di azioni di attacco-difesa*  *Approccio alla tattica*  *Conoscenza e rispetto delle regole del gioco; relazione positiva-efficace con il gruppo nel contesto ludico*  *Sollecitazione alla pratica costante e precoce dell’attività motoria*  *Conoscenza di alcune argomentazioni legate alle scienze motorie e sportive* | Saper organizzare l’azione nella dimensione spazio-temporale.  Saper adattare-affinare schemi motori acquisiti in situazioni variabili.  Saper gestire la performance in ordine a: forza, elasticità, resistenza, velocità, destrezza.  Saper perfezionare-articolare uno schema rispetto allo scopo applicativo.  Saper impiegare in modo personale l’espressione corporea come comunicazione non verbale.  Saper applicare-variare-adattare un semplice schema di gioco, riducendo progressivamente i tempi di decisione-progettazione-azione.  Saper rispettare le regole del gioco, nella consapevolezza che ciascuna azione deve essere finalizzata alla salvaguardia dell’etica sportiva e al rispetto delle diverse capacità di prestazione (fair.play).  Saper scegliere in modo consapevole percorsi diversificati in base alle proprie inclinazioni-predisposizioni.  Sapere e saper relazionare su argomentazioni diverse, riferite a tematiche inerenti l’attività sportiva praticata a livello scolastico. | Attrezzature specifiche, coordinate spazio-temporali, varie posture-atteggiamenti-andature del corpo in situazioni statiche e dinamiche, diverse forme di equilibrio  Alcuni test standardizzati (Cooper, funicella su 30’’, rilevazione tempi tramite cronom., ecc.)  Schemi motori nuovi e loro combinazione in situazioni interattive diversificate  Strumenti simbolici di rappresentazione (tecniche personali di espressione corporea)  Caratteristiche tecniche e tattiche generali di diversi sport, con i rispettivi codici regolamentarii e gesti arbitrali  Azioni di attacco-difesa efficaci nella consapevolezza delle proprie caratteristiche motorie  Codice europeo di etica sportiva  Valenza ed effetti dell’attività motoria in generale per il benessere psico-fisico della persona  Conoscenze generali relative ai giochi più praticati a livello scolastico e ad argomentazione di interesse comune | * Scelta di attività che destino interesse * Attività individuali-a squadre-in coppie di aiuto-in gruppi (eterogenei, per fasce di livello) * Animazione corporea | * in ingresso, in itinere, finali * Livello coord. schemi motori dinamici e posturali * Grado di sviluppo cap. condizionali * Capacità di rielaborare in modo personale schemi motori * Capacità di eseguire correttamente gesti tecnici * Capacità di interagire nel rispetto delle regole imposte dalla situazione * Impegno, motivazione, collaborazione * Conoscenza teorica delle argomentazioni trattate |