|  |
| --- |
| **INGLESE** |
| **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- CLASSE TERZA** |
|  |  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |  |  |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **NUCLEI TEMATICI** | **ABILITA’** | CONOSCENZE | **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE** | **TIPOLOGIA DI VERIFICA** |
| L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazioni e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. | **ASCOLTO** | * Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.
* Individuare l’informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.
* Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
 | **Funzioni linguistico-comunicative**Esprimere ambizioni e intenzioniParlare del tempo atmosferico**Lessico**I mestieri e le professioni Il tempo atmosferico **Grammatica della frase e del testo**Going to: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte breviWill: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi Going to e will**Cultura dei paesi anglofoni**Australia – informazioni sulla geografia e la storia dell’Australia.Funzioni linguistico-comunicativeChiedere e offrire aiutoParlare della saluteLessicoEventi catastrofici naturali Ferite e malattie **Grammatica della frase e del testo**Past continuous: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi Past continuous o Past simple?Present perfect: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi Past participlePast simple o Present perfect?**Funzioni linguistico-comunicative**Controllare informazioniUsare il telefono**Lessico**Descrivere i cibi Gli aggettivi di personalità**Grammatica della frase e del testo**Present perfect con just, yet e alreadyQuantitàI pronomi relativi: who/which/thatShould e shouldn’tCould e couldn’t **Cultura dei paesi anglofoni**Canada – la geografia, la storia e le popolazioni originarie del Canada.**Funzioni linguistico-comunicative**Arrivare a un accordoChiedere e dare consigli**Lessico** I lavori di casaLa disonestà**Grammatica della frase e del testo**First conditional: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte breviSecond conditional: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte breviFirst o Second conditional?**Funzioni linguistico-comunicative**Parlare di abbigliamentoAll’aeroporto**Lessico**Descrivere l’abbigliamentoEventi storici **Grammatica della frase e del testo**Direct and indirect speech: discorso diretto, discorso indiretto e aggettivi pronomi personali soggetto, cambiamenti dei tempi verbali e delle espressioni di tempo e luogoSay e tell Present e Past simple passive: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi. |  METODOLOGIA - Uso di una metodologia di tipo induttivo –deduttivo;-uso della metodologia della comunicazione nelle sue varie forme:a-iconica( disegni, immagini, audiovisivi);b-verbale( conversazioni libere, discussioni, letture);c- grafica( strumenti formativi);-uso di una metodologia esperienziale quale punto di partenza per una conoscenza ipotetico-deduttiva; STRATEGIELezioni frontali per inquadrare l’unità di apprendimento, l’argomento e gli obiettivi da conseguire.* + - Lettura e ascolto di testi con ampliamento del lessico.
		- Conversazioni guidate su un argomento per sviluppare in ogni alunno una partecipazione più attiva, personale.
		- Utilizzo di tecnologie informatiche, libri, materiale autentico e specifiche attività guidate per la comprensione e l’interazione orale.
 | Le verifiche, orali e scritte, saranno organizzate in modo coerente al lavoro proposto e diversificate in base agli obiettivi e alle competenze da valutare.Gli elementi presi in considerazione nella valutazione saranno:* livello di partenza
* impegno e partecipazione
* obiettivi raggiunti

Per la comprensione e la conoscenza dei contenuti si somministreranno:* prove oggettive di comprensione dell’ascolto;
* questionari a risposta chiusa, multipla o aperta;
* tabulazione di dati ascoltati;
* esercizi di rielaborazione orale e scritta;
* verifiche orali.
 |
|  | **PARLATO** | * Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un’opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.
* Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
* Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.
 | * Discussioni guidate.
* Relazioni orali su fatti accaduti.
* verifiche orali.
 |
|  | LETTURA | * Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
* Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.
* Leggere testi riguardanti istruzioni per l’uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.
* Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.
 | * Lezione dialogata, con lettura, analisi, sintesi e rielaborazione dei contenuti attraverso esercizi strutturati di vario genere.
* lettura globale, orientativa, analitica, selettiva analitica.
* Letture ad alta voce per una corretta intonazione, pronuncia ed espressività.
* Analisi del testo: sottolineatura di termini nuovi, divisione guidata in sequenze
* Schede di comprensione del testo letto: risposta multipla e risposte aperte immediatamente dopo la lettura silenziosa e autonoma di un testo.
* Costruzione di schemi, riassunti, tabelle, mappe sul testo analizzato.
* Suggerimenti di percorsi di navigazione in Internet finalizzati a precise ricerche.
 | * Verifica della comprensione del testo letto mediante questionari, quesiti a risposta chiusa o aperta e produzione libera.
 |
|  | SCRITTURA | * Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
* Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.
* Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.
 | * Schemi per guidare gli alunni a pianificare e organizzare le idee.
* Schemi per facilitare la costruzione autonoma di testi narrativi, descrittivi, informativi…
* Costruzione di campi semantici lessicali per l’arricchimento lessicale.
* Schemi per facilitare la sintesi o la manipolazione di un testo.
 | * Per la produzione ci si avvarrà di: esercizi di completamento, manipolazione, analisi e produzione di semplici testi, esercizi di sintesi.
 |
|  | RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTO | * Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
* Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
* Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
* Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.
 | -Sintassi della frase semplice;-sintassi della frase complessa (analisi del periodo). | * Presentazione degli argomenti in forma induttiva, per arrivare poi alla definizione delle regole e delle strutture linguistiche fondamentali.
* Esercizi graduati di riconoscimento, completamento, trasformazione, analisi e applicazione.
* Memorizzazione delle regole grammaticali.
 | Verifiche orali e scritte finalizzate a valutare: 1. la conoscenza delle regole e delle strutture linguistiche fondamentali
2. le competenze ortografiche, lessicali, grammaticali

Prove oggettive con esercizi di individuazione, inserimento, di manipolazione, di trasformazione di riscrittura e di produzione personale. |