|  |
| --- |
| Religione Cattolica Classe quinta |
| TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO DELLA SCUOLA PRIMARIA. L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell’esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale nella nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell’ analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l’esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. |
| **Competenze** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Contenuti** | **Attività** | **Interrelazioni disciplinari** |
| Conoscere gli episodi e le figure fondamentali riguardanti l’affermazione iniziale del cristianesimo.Riconoscere Gesù di Nazareth, l’Emmanuele, Messia, testimoniato dai cristiani alla luce dei testi evangelici e delle opere artistiche significative.Conoscere le origini e lo sviluppo delle grandi religioni, individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. | Riconoscere i valori etici alla base del cristianesimo, per ricavarne insegnamenti validi ancora oggi e spunti per la riflessione personale.Prendere coscienza del significato cristiano del Natale e della Pasqua per interrogarsi sul valore di tali festività nell’esperienza personale, familiare e sociale.Individuare significative espressioni d’arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.Cogliere nel dialogo interreligioso la possibilità di comunicazione tra le diverse religioni.Riflettere sulla pari dignità delle persone indipendentemente dalle differenze etnico-culturali.Maturare il rispetto verso sistemi di valori etici e religiosi diversi dal proprio. | Dio e l’uomo.Il linguaggio religioso.Dio e l’uomo.I valori etici e religiosi. | La nascita e lo sviluppo del cristianesimo.Natale e Pasqua nell’arte.Le grandi religioni. | Come vivevano le prime comunità cristiane.Pietro e Paolo.Le persecuzioni. Gli editti. Il monachesimo. Gli scismi. I concili. L’ecumenismo.Lettura e spiegazione di brani evangelici, racconti e tradizioni.Lettura di opere d’arte.Ebraismo, Islamismo, Induismo, Buddhismo.Dialogo interreligioso. | Storia: fonti, documenti, cronologia degli avvenimenti.Italiano: lettura, comprensione e riflessioni.Geografia: collocazione dei luoghi degli avvenimenti trattati.Italiano: testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici.Arte e immagine: opere d’arte, principali elementi compositivi, significati simbolici, espressivi e comunicativi.Inglese: cenni su alcune tradizioni del Natale e della Pasqua tipiche di alcuni paesi europei.Cittadinanza e Costituzione: analisi degli articoli della Costituzione italiana sulla libertà religiosa.Storia: le origini delle religioni.Geografia: la mappa geografica delle religioni.Italiano: lettura, comprensione e riflessioni. |

**Metodologia**

* circle time;
* conversazioni basate su fatti tratti dall'esperienza quotidiana dell'alunno e del mondo che lo circonda;
* brain storming;
* realizzazione di cartelloni murali;
* mezzi audiovisivi;
* rappresentazioni grafiche;
* racconti, canzoni e poesie con testi attinenti agli argomenti svolti;
* giochi di coinvolgimento, giochi cooperativi, mimi, drammatizzazioni;
* attività pratiche e manuali;
* schede da completare;
* utilizzo del libro di testo.

**Progetti interrelati**

In classe quinta gli alunni saranno coinvolti nel progetto accoglienza e solidarietà.

**Verifica e valutazione**

Al termine di ogni unità di lavoro verranno verificate le conoscenze acquisite tramite conversazioni, letture, giochi, cartelloni di sintesi, brani o disegni da completare, vignette da riordinare in sequenze, domande, lavori di gruppo. L'acquisizione delle competenze sarà verificata mediante lo svolgimento di un compito di apprendimento (prova strutturata o/e non strutturata).