|  |
| --- |
| Religione Cattolica Classe terza |
| TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO DELLA SCUOLA PRIMARIA. L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell’esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale nella nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell’ analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l’esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. |
| **Competenze** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Contenuti** | **Attività** | **Interrelazioni disciplinari** |
| Conoscere la dimensione religiosa propria dell’essere umano.Conoscere le origini del mondo e dell’uomo attraverso la scienza e la religione, due prospettive diverse ma complementari.Riconoscere nella Bibbia il documento – fonte della fede cristiana.Riconoscere nelle origini della storia di Israele l’alleanza tra Dio e l’umanità e il progetto di Dio per il suo popolo.Conoscere Gesù di Nazareth come l’Emmanuele, il Messia promesso da Dio.Comprendere attraverso i racconti evangelici che, per i cristiani, la Pasqua è il centro del messaggio cristiano. | Comprendere che la risposta religiosa conduce l’essere umano alla scoperta del senso dell’esistenza.Cogliere la specificità della singolare alleanza tra il popolo ebraico e il Dio di Abramo.Saper ricostruire le principali tappe della Storia della Salvezza.Riflettere sul vero significato del Natale e della Pasqua.Conoscere leggende e tradizioni legate ad alcune piante di Natale. | Dio e l’uomo.La Bibbia e le altre fonti.Il linguaggio religioso. | L’origine della vita.La Bibbia.Origine del popolo ebraico: fatti principali e personaggi.Natale e Pasqua. | Lettura di alcuni miti, creazione nella Bibbia e Big Bang.I brani biblici: lettura e conoscenza attraverso le opere d’arte.Che cos’è la Bibbia, come è nata e come è arrivata a noi, la sua struttura, i materiali con cui è stata scritta e i suoi generi letterari.Realizzazione di pergamene.Ascoltare, leggere, gli episodi della nascita e della resurrezione di Gesù. | Italiano: lettura di alcuni brani e comprensione del testo (l’Emile di Rosseau). Un mito da inventare: “la comparsa della pioggia”.Scienze: teoria del Big Bang. Ricerca di fossili o immagini dei primi esseri viventi.Storia: collocare nel tempo fatti ed esperienze e riconoscere i rapporti di successione esistenti.Arte e immagine: rappresentazione grafica delle storie ascoltate.Scienze: la vita e la tipologia delle piante.Italiano: conversazioni guidate, narrazione di testi ascoltati.Storia: la cronologia degli avvenimenti.Arte e immagine: rappresentazione degli episodi e dei personaggi.Storia: collocare nel tempo fatti ed esperienze e riconoscere i rapporti di successione esistenti; confrontare quadri storico-sociali diversi e lontani nel tempo. |

**Metodologia**

* circle time;
* conversazioni basate su fatti tratti dall'esperienza quotidiana dell'alunno e del mondo che lo circonda;
* brain storming;
* realizzazione di cartelloni murali;
* mezzi audiovisivi;
* rappresentazioni grafiche;
* racconti, canzoni e poesie con testi attinenti agli argomenti svolti;
* giochi di coinvolgimento, giochi cooperativi, mimi, drammatizzazioni;
* attività pratiche e manuali;
* schede da completare;
* utilizzo del libro di testo.

**Progetti interrelati**

In classe terza gli alunni saranno coinvolti nel progetto solidarietà.

**Verifica e valutazione**

Al termine di ogni unità di lavoro verranno verificate le conoscenze acquisite tramite conversazioni, letture, giochi, cartelloni di sintesi, brani o disegni da completare, vignette da riordinare in sequenze, domande, lavori di gruppo. L'acquisizione delle competenze sarà verificata mediante lo svolgimento di un compito di apprendimento (prova strutturata o/e non strutturata).