|  |
| --- |
| Religione Cattolica Classe seconda |
| TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO DELLA SCUOLA PRIMARIA. L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell’esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale nella nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell’ analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l’esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. |
| **Competenze specifiche** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Contenuti** | **Attività** | **Interrelazioni disciplinari** |
| Scoprire l’ambiente in cui è vissuto Gesù nella sua dimensione storica, sociale e culturale.Cogliere il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell’esperienza personale e sociale.Scoprire nel Natale e nella Pasqua il senso di aggregazione, appartenenza e incontro che implica gratuità,amicizia e solidarietà.Conoscere Gesù di Nazareth e il suo messaggio.Individuare I tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. | Riconoscere e distinguere le somiglianze e le differenze tra il paese di Gesù e l’ambiente dell’alunno.Aspetti principali della festa del Natale, intesa come nascita di Gesù e della Pasqua come vita nuova.Cogliere, attraverso alcune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono e di pace, di giustizia e di solidarietà .Scoprire e confrontare l’esperienza religiosa di altri popoli e individuare la specificità di ogni tradizione.Individuare gli aspetti principali della festa settimanale dei cristiani, la domenica e gli elementi principali che caratterizzano l’edificio chiesa.Scoprire che per ogni credente esiste un luogo di culto dove poter pregare. | La Bibbia e le altre fonti.Il linguaggio religioso.Il linguaggio religioso.I valori etici e religiosi.Dio e l’uomo. | Gesù e l’ambiente della Palestina.Il Natale e la Pasqua.Gesù maestro.La Chiesa. | La cartina della Palestina e della propria citta.I mestieri e i giochi al tempo di Gesù e contemporanei.Natale e Pasqua: storia, simboli e racconti.Gesù chiama gli apostoli,; le parabole, i miracoli, Gesù e i bambini; i bambini oggi; la preghiera universale del Padre Nostro.La chiesa edificio e la Chiesa comunità.Gli edifici di culto nelle altre religioni. | Geografia: esplorare il territorio della Palestina e dell’Italia attraverso l’osservazione diretta di una mappa geografica.Individuare gli elementi fisici, antropici che caratterizzano vari tipi di paesaggio.Italiano: seguire la narrazione di testi ascoltati o letti, mostrando di saperne cogliere il senso globale;Arte e immagine: esplorare immagini, forme e oggetti nella tradizione presenti nell’ambiente.Storia: riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità in esperienze narrate.Inglese: lessico relativo aisimboli della Pasqua.Italiano: seguire la narrazione di testi ascoltati o letti, mostrando di saperne cogliere il senso globale.Storia: la costruzione dei concetti fondamentali della storia come famiglia, gruppo.Italiano: comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. |

**Metodologia**

* circle time;
* conversazioni basate su fatti tratti dall'esperienza quotidiana dell'alunno e del mondo che lo circonda;
* realizzazione di cartelloni murali;
* mezzi audiovisivi;
* rappresentazioni grafiche;
* racconti, canzoni e poesie con testi attinenti agli argomenti svolti;
* giochi di coinvolgimento, giochi cooperativi, mimi, drammatizzazioni;
* attività pratiche e manuali;
* schede da completare;
* utilizzo del libro di testo.

**Progetti interrelati**

In classe seconda gli alunni saranno coinvolti nel progetto solidarietà e ambientale.

**Verifica e valutazione**

Al termine di ogni unità di lavoro verranno verificate le conoscenze acquisite tramite conversazioni, letture, giochi, cartelloni di sintesi, brani o disegni da completare, vignette da riordinare in sequenze, domande, lavori di gruppo. L'acquisizione delle competenze sarà verificata mediante lo svolgimento di un compito di apprendimento (prova strutturata o/e non strutturata).