|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Religione Cattolica  Classe prima | | | | | |
| TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO DELLA SCUOLA PRIMARIA. L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell’esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale nella nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell’ analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l’esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. | | | | | |
| **Competenze specifiche** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Contenuti** | **Attività** | **Interrelazioni disciplinari** |
| Sviluppare la consapevolezza dei propri sensi e del mondo esterno cogliendone in modo particolare la dimensione estetica, lo spirito di osservazione, la dimensione interpersonale, la correlazione delle conoscenze e la rielaborazione di quello che avviene nel mondo esterno.  Dio e l’uomo: scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.  Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell’esperienza personale e sociale.  Conoscere Gesù di Nazareth.  Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. | Riconoscere ed apprezzare il valore dell’amicizia e dell’accoglienza verso tutti.  Riconoscere gli esseri umani come creature di Dio capaci di “creatività”.  Individuare gli aspetti principali della festa del Natale, intesa come nascita di Gesù e della Pasqua come vita nuova.  Cogliere la figura di Gesù come amico, maestro e testimone d’amore, apprezzando il valore dell’amicizia, del perdono e della solidarietà .  Individuare gli aspetti principali della festa settimanale dei cristiani, la domenica e gli elementi principali che caratterizzano l’edificio chiesa.  Scoprire che per ogni credente esiste un luogo di poter pregare . | I valori etici e religiosi.  Dio e l’uomo.  Il linguaggio religioso.  La Bibbia e le altre fonti.  Dio e l’uomo. | L’accoglienza.  L’amicizia.  La creazione.  Il Natale e la Pasqua.  Gesù di Nazareth.  La Chiesa. | Gioco di benvenuto.  Racconto sull’amicizia.  Ascolto e canto di brani musicali relativi  all’amicizia.  Giochi di gruppo.  Il racconto della creazione.  Fare e creare.  Natale e Pasqua: storia, simboli e racconti.  Confronto tra l’infanzia di Gesù e quella dell’alunno.  Confronto tra il proprio ambiente di vita, quello di altri bambini e quello di Gesù .  L’insegnamento di Gesù : il messaggio dell’amore.  La chiesa edificio e la Chiesa comunità.  Gli edifici di culto nelle altre religioni. | Italiano: seguire la narrazione di testi ascoltati o letti, mostrando di saperne cogliere il senso globale;  compiere semplici osservazioni;  comunicare le proprie esperienze;  Cittadinanza e costituzione: riflettere sul valore dell’amicizia ed attivare modalità relazionali positive con i compagni.  Scienze: saper riconoscere gli esseri viventi e non viventi;  Cittadinanza e costituzione: riconoscere ed assumere atteggiamenti di cura nei confronti dell’ambiente e degli esseri viventi.  Italiano: seguire la narrazione di testi ascoltati o letti, mostrando di saperne cogliere il senso globale;  Arte e immagine: esplorare immagini, forme e oggetti nella tradizione presenti nell’ ambiente.  Storia: riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità in esperienze narrate.  Inglese: lessico relativo ai simboli della Pasqua  Geografia: individuare gli elementi fisici, antropici che caratterizzano vari tipi di paesaggio .  Italiano: seguire la narrazione di testi ascoltati o letti, mostrando di saperne cogliere il senso globale;  Storia: rappresentare conoscenze e concetti attraverso i disegni;  Italiano: comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. |

**Metodologia**

* circle time;
* conversazioni basate su fatti tratti dall'esperienza quotidiana dell'alunno e del mondo che lo circonda;
* realizzazione di cartelloni murali;
* mezzi audiovisivi;
* rappresentazioni grafiche;
* racconti, canzoni e poesie con testi attinenti agli argomenti svolti;
* giochi di coinvolgimento, giochi cooperativi, mimi, drammatizzazioni;
* attività pratiche e manuali;
* schede da completare;
* utilizzo del libro di testo.

**Progetti interrelati**

In classe prima gli alunni saranno coinvolti nel progetto accoglienza e solidarietà.

**Verifica e valutazione**

Al termine di ogni unità di lavoro verranno verificate le conoscenze acquisite tramite conversazioni, letture, giochi, cartelloni di sintesi, brani o disegni da completare, vignette da riordinare in sequenze, domande, lavori di gruppo. L'acquisizione delle competenze sarà verificata mediante lo svolgimento di un compito di apprendimento (prova strutturata o/e non strutturata).