**SCHEDA PER LA RILEVAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)**

**Riferimento specifico a studenti *senza diagnosi*:**

*alunni con difficoltà cognitive e/o di apprendimento, con disagio psico-socio-economico-culturale, alunni stranieri, alunni appartenenti a comunità non stanziali, alunni non certificati o in attesa di certificazione.*

|  |
| --- |
| Nome e cognome dell' alunno/a …………………………….  Scuola Primaria “Anita Garibaldi” “Silvio Zavatti”  Classe…….. , sezione ……… N° alunni e composizione...................-M ................. - F.................  Programmazione del ……/……/20……. |

***Indicare il livello del problema secondo la seguente scala:***

***0 = nessun problema***

***1 = lieve problema***

***2 = medio problema***

***3 = grave problema***

***4 = gravissimo problema***

TIPOLOGIA DI DIFFICOLTA’ RISCONTRATA

**CONDIZIONI FISICHE GENERALI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Malattie croniche/acute/fragilità che incidono sul funzionamento complessivo | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ipersudorazione | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Frequenti dolori gastro-intestinali | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Frequenti mal di testa | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Segni e manifestazioni di eccessiva stanchezza | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Eccessiva necessità di recarsi in bagno | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Manifestazioni di nausea e vomito | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Altro ………………………………………………………. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Altro ………………………………………………………. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

**AREA MOTORIO-PRASSICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Difficoltà nella motricità fine | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà oculo-manuale | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà nella coordinazione | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà nell’orientamento spaziale fisico e grafico | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Altro ………………………………………………………. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Altro ………………………………………………………. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

**AREA PSICOLOGICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Instabilità emotiva | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Agitazione | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Apatia | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Tristezza manifesta (verbale, fenomeni di pianto) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Aggressività esplosiva (verbale o fisica) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Disprezzo manifesto | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Bassa autostima | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ansia da prestazione | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Scarsa motivazione | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Scarsa curiosità | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Immaturità generalizzata | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Altro ………………………………………………………. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Altro ………………………………………………………. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

**AREA COGNITIVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Livello globale di abilità non adeguato alla classe di appartenenza | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Scarsa capacità di concentrazione | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Scarsa capacità di attenzione | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Scarsa autonomia nel lavoro | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà nella partecipazione alle attività disciplinari | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ritmo di apprendimento lento | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà generalizzate nella comprensione | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà nella strutturazione di parole e frasi | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà nella strutturazione del discorso | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà nella produzione scritta di parole e semplici frasi | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà nella produzione scritta di testi | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà nella lettura | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà nella produzione orale | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà nell’area logico-matematico | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà nelle lingue straniere | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà generalizzate nell’elaborazione delle informazioni | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà scolastiche e/o extrascolastiche nell’area linguistica in alunno non italofono | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Altro ………………………………………………………. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Altro ………………………………………………………. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

**AREA RELAZIONALE E COMPORTAMENTALE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Problemi di autocontrollo comportamentale | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Comportamenti iperattivi | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Atteggiamenti di ipoattività (rinuncia o rifiuto dell’impegno scolastico) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Posture rigide o eccessivamente chiuse | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Tensione muscolare evidente (mascelle e pugni serrati) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Postura non congrua alla situazione | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Tono di voce eccessivamente alto | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Tono di voce eccessivamente basso | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Eccessiva loquacità | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Eccessivo protagonismo | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Frequente utilizzo di un linguaggio volgare | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Rapporti difficili con i coetanei | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Tendenza all’isolamento | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Atteggiamento di sudditanza manifesta | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Atteggiamento provocatorio verso i compagni | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Comportamenti violenti verso gli altri | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Comportamenti violenti verso se stesso (autolesionismo) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Tendenza al contatto fisico inappropriato | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà nella relazione con gli insegnanti | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Mancata comunicazione di sentimenti, emozioni, desideri, bisogni | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Opposizione ai richiami | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà nel rispettare le regole | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Disturba lo svolgimento delle sessioni di lavoro | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Tendenza ad autoescludersi dalle attività scolastiche | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Scarsa disposizione all’ascolto dell’altro | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Non è interessato alle attività scolastiche | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Non partecipa al dialogo educativo | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Non esegue le consegne che gli vengono proposte | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso gioco…) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Materiale scolastico / didattico insufficiente | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Non scrive sul diario / non esegue il lavoro domestico | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Frequenza scolastica irregolare | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Altro ………………………………………………………. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Altro ………………………………………………………. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

**CONTESTO FAMILIARE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Situazioni familiari identificabile in marginalità o degrado | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Situazione di svantaggio familiare  (famiglie problematiche, conflittuali, con patologie psichiatriche o condotte antisociali) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Situazione familiare caratterizzata da diverso bagaglio culturale e linguistico | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Rilevazione di atteggiamenti/segnali indicatori di un probabile disagio all’interno della famiglia | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Altro ………………………………………………………. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Altro ………………………………………………………. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

**ALTRO (se necessario)**

|  |
| --- |
|  |

**IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA**

 Svantaggio socio-economico e deprivazione sociale

 Svantaggio familiare

 Svantaggio psicologico

 Svantaggio linguistico e culturale

 Disagio comportamentale e relazionale

**DIFFICOLTA' RILEVATE E AMBITI IN CUI SI MANIFESTANO (in sintesi)**

Condizioni fisiche generali

Area motoria-prassica

Area psicologica

Area cognitiva

Area relazionale e comportamentale

Scheda di rilevazione dei **PUNTI DI FORZA** relativamente all’**alunno/a,**

al **gruppo classe** e agli **insegnanti** del team educativo.

*(Rilevanti ai fini dell’individuazione delle risorse e della progettazione di interventi di supporto e facilitazione)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punti di forza dell’alunno** | discipline preferite/attività in cui riesce:  ……………………………………………………………………………… | |
| desideri e/o bisogni espressi:  ……………………………………………………………………………….. | |
| hobbies, passioni, attività extrascolastiche:  ………………………………………………………………………………… | |
| **Punti di forza del gruppo classe** | presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento | per le attività disciplinari:  ………………………………………………………….. |
| per attività extrascolastiche:  ………………………………………………………… |

**STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE**

**INDIVIDUALIZZATE/PERSONALIZZATE ESPLICITATE IN:**

Programmazione di classe *(se la rilevazione dello svantaggio avviene entro novembre)*

 Verbale della programmazione di casse del ………………... *(se il disagio si manifesta in un momento successivo)*

 PDP *(se l’intervento didattico è fortemente personalizzato e solo con il parere positivo della famiglia)*

Data ……………………. per il Team dei docenti

Il Coordinatore di classe