

**ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO**

“ VIA UGO BASSI”

***SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “ANNIBAL CARO”***

***CIVITANOVA MARCHE***

***A.S. …….***

**PROGRAMMAZIONE**

**CONSIGLIO** **DI CLASSE ….**

***Coordinatrice***

***Prof.ssa***

|  |
| --- |
| **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | M | F | H | R | E | LS | Laboratori facoltativi pomeridiani (*richiesti*) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

M = maschi F = femmine H = handicap R = ripetente E = esonero religione cattolica LS = seconda lingua comunitaria

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SITUAZIONE INIZIALE** | | | |
| AREA SOCIO-AFFETTIVA -RELAZIONALE (socializzazione,clima relazionale,rispetto regole ecc.) | | | |
| RELAZIONE CON GLI ALTRI | | | |
| **Livello Avanzato**  **(**Alto - Medio/Alto)  Rispetta regole, persone e cose | **Livello Intermedio**  (Medio)  Si impegna nell'autocontrollo | **Livello Base**  ( Medio/Basso)  Vivace ma si controlla se richiamato | **Livello Iniziale**  ( Basso)  Fatica a rispettare le regole condivise |
|  |  |  |  |
| IMPEGNO ED INTERESSE | | | |
| **Livello Avanzato**  **(**Alto - Medio/Alto)  Si applica, svolge compiti  e consegne con regolarità  porta il materiale necessario | **Livello Intermedio**  (Medio)  Svolge le consegne e i  compiti, porta il materiale | **Livello Base**  ( Medio/Basso)  Svolge le consegne e i compiti con superficialità | **Livello Iniziale**  ( Basso)  Svolge i compiti  saltuariamente, non sempre  porta il materiale richiesto |
|  |  |  |  |
| MODALITA' DI PARTECIPAZIONE | | | |
| **Livello Avanzato**  **(**Alto - Medio/Alto)  Comprende e si adegua a contesti diversi, collabora con gli altri è ben integrato nel gruppo, aiuta i compagni | **Livello Intermedio**  (Medio)  Collabora con gli altri e rispetta il ruolo assegnatogli | **Livello Base**  ( Medio/Basso)  Ha bisogno di una pianificazione del lavoro da parte dell'insegnante per apportare il suo contributo | **Livello Iniziale**  ( Basso)  È poco attivo nella partecipazione |
|  |  |  |  |
| AREA COGNITIVA | | | |
| COMPRENSIONE DEI MESSAGGI | | | |
| **Livello Avanzato**  **(**Alto - Medio/Alto)  Comprende in modo completo o adeguato | **Livello Intermedio**  (Medio)  Comprende in modo essenziale | **Livello Base**  ( Medio/Basso)  Comprende se espresso in  linguaggio semplice e con  ausilio di mediatori diversi | **Livello Iniziale**  ( Basso)  Ha difficoltà di  comprensione dei messaggi |
|  |  |  |  |
| CONOSCENZA ED ABILITA' | | | |
| **Livello Avanzato**  **(**Alto - Medio/Alto)  Conosce gli argomenti, rielabora, applica procedimenti anche in situazioni nuove, si esprime con un linguaggio specifico | **Livello Intermedio**  (Medio)  Riferisce le conoscenze come sono state proposte, applica procedimenti in situazioni note, conosce il linguaggio appropriato | **Livello Base**  ( Medio/Basso)  Conosce l'essenziale, applica in situazione semplice o strutturata i procedimenti, comprende i termini base del linguaggio specifico | **Livello Iniziale**  ( Basso)  Possiede conoscenze isolate,  ha difficoltà ad applicare procedimenti |
|  |  |  |  |
| SITUAZIONI PARTICOLARI  Alunni legge 104.  Alunni stranieri con scarsa conoscenza della lingua italiana:  Alunni con gravi carenze di base*:*  Alunni certificati DSA:  Alunni BES: | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI E STRATEGIE** | | | | |
| MOTIVAZIONE | OBIETTIVI FORMATIVI  (comportamentali e cognitivi) | | PRESTAZIONI ATTESE | |
| **Livello Avanzato**  Consolidare la situazione emersa e ampliare le occasioni di formazione dell’alunno con esperienze e attività che ne potenzino le conoscenze e le competenze. | * Consapevolezza dei doveri * Conoscenza di sé * Relazione con gli altri e lavoro di gruppo * Situazione comunicativa * Organizzazione delle informazioni * Esecuzione dei compiti * Ricostruzione del proprio percorso di apprendimento * Percezione e definizione di un problema * Analisi e pianificazione * Valutazione e verifica | | Sa tenere in ordine i quaderni ed aggiornarli secondo le attività.  Corregge da solo gli esercizi e i lavori seguendo le indicazioni.  Pone domande e dichiara le difficoltà incontrate durante il percorso di lavoro.  Ascolta le idee degli altri e accetta le diversità.  Comprende gli obiettivi del gruppo e il suo ruolo.  Individua le parole che non capisce e chiede spiegazioni.  Individua le parole – chiave, l’idea centrale.  Individua le informazioni esplicite.  Si riferisce adeguatamente al contesto della situazione.  Sa riferire un fatto, un’esperienza, un racconto con ordine cronologico e logico.  Associa le informazioni a quelle in suo possesso.  Memorizza i percorsi di lavoro.  Segue una traccia data rispettando i tempi richiesti.  Registra le fasi dell’attività.  Usa gli strumenti di lavoro in modo adeguato.  Riconosce ed identifica i dati appartenenti ad aspetti fisici (oggetti, immagini, movimenti).  Sa individuare una situazione problematica.  Sa ricercare dati e informazioni in base a criteri assegnati.  Distingue i dati essenziali dai superflui.  Collega i fatti nel tempo e nello spazio.  Individua relazioni di causa – effetto.  Sceglie la procedura risolutiva.  Procede ad una corretta risoluzione.  Riconosce il limite del proprio lavoro.  Esplicita il procedimento. | |
| **Livello Intermedio**  Rafforzare la situazione emersa per una maggiore stabilità delle conoscenze e un miglior sviluppo delle competenze (rendere proficuo il proprio metodo di studio). | * Consapevolezza dei doveri * Conoscenza di sé * Relazione con gli altri e lavoro di gruppo * Situazione comunicativa * Organizzazione delle informazioni * Esecuzione dei compiti * Ricostruzione del proprio percorso di apprendimento * Percezione e definizione di un problema * Analisi e pianificazione * Verifica | | Porta l’occorrente e lo utilizza in modo adeguato ed ordinato.  Esegue puntualmente i lavori.  Sa tenere in ordine i quaderni ed aggiornarli secondo le attività.  Esprime la propria esperienza.  Accetta il proprio lavoro.  Dichiara le difficoltà incontrate.  Si rivolge in modo corretto ai compagni.  Non disturba gli interventi degli altri.  Ascolta i consigli dell’insegnante.  Partecipa alle attività di gruppo, rispettando il suo ruolo.  Individua le parole che non capisce e chiede spiegazioni.  Comprende globalmente un testo.  Individua le informazioni esplicite.  Si attiene al contesto della situazione proposta.  Sa riferire un fatto, un’esperienza, un racconto con ordine cronologico e logico.  Comprende le consegne del compito e le collega ad uno schema noto.  Raccoglie dati, materiali e osservazioni utili al compito.  Segue una traccia data rispettando i tempi richiesti.  Memorizza i percorsi di lavoro.  Registra le fasi dell’attività, nelle linee essenziali.  Usa quaderni e diario in modo funzionale.  Riconosce dati oggettivi partendo dal vissuto.  Inserisce le azioni entro spazi definiti.  Sa individuare una situazione problematica.  Sa ricercare dati ed informazioni in base ai criteri assegnati.  Sa collegare i fatti nel tempo e nello spazio.  Individua relazioni di causa – effetto.  Sa formulare semplici ipotesi in base a criteri assegnati.  Esplicita il procedimento. | |
| **Livello Base**  Migliorare l’atteggiamento nei confronti dell’impegno scolastico e rafforzare ll’organizzazione del lavoro in classe e a casa. | * Consapevolezza dei doveri * Rispetto delle norme * Conoscenza di sé * Relazione con gli altri e lavoro di gruppo * Situazione comunicativa * Organizzazione delle informazioni * Esecuzione dei compiti * Ricostruzione del proprio percorso di apprendimento * Percezione e definizione di un problema * Analisi e pianificazione | | Appunta i compiti da fare a casa.  Porta l’occorrente e lo utilizza in modo adeguato ed ordinato.  Esegue puntualmente i lavori.  Sa tenere in ordine i quaderni ed aggiornarli secondo le attività.  Accetta le norme che permettono lo svolgimento delle attività scolastiche.  Esprime la propria esperienza.  Esprime la propria opinione, si fa capire.  Si rivolge in modo corretto ai compagni.  Non disturba gli interventi degli altri.  Ascolta i consigli dell’insegnante.  Comprende l’essenziale di una comunicazione.  Individua le parole che non capisce e chiede spiegazioni.  Comprende globalmente un testo.  Riconosce le parole di cui non sa il significato.  Si riferisce adeguatamente al contesto della situazione comunicativa.  Comprende le consegne del compito e le collega ad uno schema noto.  Segue una traccia data rispettando i tempi richiesti.  Registra le fasi dell’attività, nelle linee essenziali.  Usa quaderni e diario in modo funzionale.  Riconosce dati oggettivi partendo dal vissuto.  Inserisce le azioni entro spazi definiti.  Sa ricercare dati ed informazioni in base ai criteri assegnati.  Sa ordinare cronologicamente situazioni e fatti.  Sa collegare i fatti nel tempo e nello spazio.  Sa formulare semplici ipotesi in base a criteri assegnati. | |
| **STRATEGIE CONDIVISE** | | | | | |
| RECUPERO:   * controllo compiti, diario e materiale vario * Esempi concreti di lavoro in classe * Lettura e comprensione guidate dei testi * Attività volte all’acquisizione della struttura e funzione della lingua * Frequenti sollecitazioni all’ascolto * Schemi - guida che aiutino l’osservazione * Lavori individuali o di gruppo finalizzati al recupero dei prerequisiti cognitivi fondamentali al raggiungimento degli obiettivi minimi. * Uso di strumenti operativi | | CONSOLIDAMENTO:   * Attività di comprensione di vari tipi di testo, ricerca dati e collegamenti fra le varie conoscenze * Verifica dell’ascolto attento con domande stimolo. * Controllo del lavoro al fine di rilevare la completezza e l’ordine dei compiti * Esercitazioni individuali o di gruppo per consolidare le conoscenze e la riflessione sulla lingua | | POTENZIAMENTO:   * Esercizi per il miglioramento delle abilità espressive * Far riferire quanto ascoltato con termini diversi da quelli utilizzati dall’insegnante * Avvio all’ascolto, riflessione ed accettazione di opinioni diverse * Abitudine ad un lavoro sempre più autonomo. * Esercitazioni individuali o di gruppo su situazioni problematiche complesse. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ATTIVITA’ E PERCORSI** | | | |
| **AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: PROGETTI ED ATTIVITA' PARTICOLARI** | | | |
| **COSA** | **CHI** | **QUANDO** | |
| RECUPERO  CONSOLIDAMENTO  POTENZIAMENTO | Tutti gli alunni in base al rendimento in Matematica e Italiano |  | Due ore ogni mese |
| ATTIVITA' INTEGRATIVE : | Intera classe | Durante l’intero anno scolastico  in orario curricolare | |
| ATTIVITA’ EXTRACURRICULARI | Alunni interessati | Durante l’intero anno scolastico  nel pomeriggio | |