**CLASSE PRIMA**

**STORIA**

|  |
| --- |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA* L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
* Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale.
* Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
* Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
* Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
* Comprende testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche
* Usa carte geo-storiche ,anche con l’ausilio di strumenti informatici.
* Raccontare i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali
* Comprende avvenimenti , fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità
* Comprende aspetti fondamentali del passato dell’Italia dal paleolitico alla fine dell’Impero romano d’occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
 |
| Competenze specifiche | Abilità | Conoscenze | Contenuti | Attività | Interrelazioni disciplinari |
| L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio;Usa la linea del tempo, per organizzare informazioni, conoscenze periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. | Individuare le tracce ed usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato recente.Rappresentare graficamente e verbalmente attività e fatti vissuti. | Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vitaOrganizzatori temporali di successione, contemporaneitàdurata, periodizzazioneFonti storiche e loro reperimento | Il primo giorno di scuola (il ricordo e la ricerca di tracce).La successione di avvenimenti.Avvenimenti comuni e personali.I rapporti di contemporaneità | Ricordare il primo giorno di scuola. Ricerca delle tracce e produzione di informazioni a partire da esse. Ricostruzione e rappresentazione in uno schema comune suddiviso in schema temporale.Confronto tra schemi diversi, | ItalianoArte e immagineScienzeGeografia |
| Riconoscere date e periodi in esperienze vissute | Conoscere la linea del tempo | La giornata scolastica.La durata e il periodo. | Rilevare il concetto di durata di una giornata scolastica. Identificazione di azioni rituali.Operare un confronto di esperienze tra scuola dell’infanzia e primaria (somiglianze/ differenze) | ItalianoArte e immagineScienzeGeografia |
| Riconoscere relazioni di successione e cicli temporali in esperienze vissute e narrate.Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (il calendario)Riconoscere azioni di successione e contemporaneità in esperienze vissute.Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato recente.Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (il calendario, la linea temporale)Riconoscere relazioni di successione e cicli temporali in esperienze vissute e narrateIndividuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato recenteOrganizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. | Conoscere la linea del tempo | .La settimanale scansioni di una giornata.Il calendario delle attività scolastiche.Il ciclo della settimana.La durata.La contemporaneità.Settimane, anno, sequenza mesiIndicatori temporaliLa sequenza dei mesiL’anno 2013.Durata, periodo e contemporaneità.Indicatori spaziali e temporaliI percorsiMappe mentaliLe stagioni dell’anno e i mesiLa durataIl ciclo delle stagioniLe tracce. Avvenimenti e periodi del passato recente | Utilizzando il percorso del sole durante lagiornata rappresentare le azioni svolte nello schema *mattino, pomeriggio, sera, notte.*Concentrandosi sulla giornata scolastica costruire un calendario delle attività svolte nella settimana precedente. Realizzazione di uno schema di sintesi con azioni ricorrenti evidenziate. Ricostruire la sequenza dei mesi e dell’anno. Costruzione di calendari, ruote dei mesi etc. Rappresentare i copioni della vita a scuola. Attività di recupero e consolidamento/potenziamento Relative all’uso degli indicatori spaziali e temporali.Costruzione di un calendario con i mesi dell’annoRicercare tracce dei mesi nel passato recente. Individuazione di tre periodi relativi all’esperienza scolastica. Elaborazione di linee del tempo personali, operare confronti, osservare contemporaneità.Partire dalle conoscenze relative alle stagioni e al tempo ciclico per realizzare una mappa comune. Evidenziare le caratteristiche delle stagioni. Elaborare un grafico temporale per comparare la ciclicità delle stagioni e i mesi dell’anno.Ricostruire l’esperienza comune di classe prima: raccogliamo le tracce, Produciamo informazioni mediante il loro uso, classifichiamole per temi., rappresentiamole per schemi temporali ed elaboriamo un racconto. Condividiamo il racconto con i compagni di altre classi. | ItalianoArte e immagineScienzeGeografia |
| **Metodologia**Le attività proposte per l’avvio alla storia consentiranno ai bambini di recuperare le esperienze quotidiane offerte dall’ambiente e, nello stesso tempo, lo indirizzano verso la storia civile e sociale degli uomini. Partendo da situazioni stimolo che saranno individuate di volta in volta in racconti, esperienze di gruppo, giochi , simulazioni e osservazioni, sarà dato ampio spazio alla discussione collettiva e alla riflessione che permettono agli alunni di condividere le conoscenze e di giungere ad una sintesi collettiva degli argomenti trattati.A questo punto si impone una riflessione dettata dalla constatazione che le categorie spazio-temporali sono tra loro interdipendenti. È logico quindi considerare l’area storica e quella geografica legate fra loro da una stretta interdisciplinarità: infatti la storia degli uomini si realizza non solo nel tempo, ma anche in uno spazio, cioè in un ambiente di vita che, a sua volta, si modifica nel tempo per l’azione dell’uomo. Appare quindi evidente che, sul piano metodologico, l’area storico-geo-scientifica sarà presentata agli alunni in un itinerario unico nel quale i concetti di spazio, tempo e natura saranno sviluppati in complementarità e interdipendenza. |
| **Progetti di Istituto interrelati**Progetto accoglienzaProgetto di educazione alimentareProgetto di educazione ambientale |
| **Esperti esterni coinvolti** |
| **Modalità di verifica**A conclusione di ogni unità di apprendimento si procederà alla rilevazione delle conoscenze acquisite attraverso la somministrazione di prove oggettive di diverso tipo quali schede di completamento, la descrizione a voce di un fatto, un luogo, un esperimento, la formulazione di semplici domande e/o ipotesi in relazione al problema analizzato.La valutazione prenderà in considerazione i seguenti aspetti* L’interesse e la partecipazione dell’alunno alle attività della classe
* La frequenza e la coerenza degli interventi nelle fasi di elaborazione delle conoscenze
* La capacità di gestire in modo autonomo le consegne ricevute
 |