**CLASSE PRIMA**

**STORIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA   * L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. * Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale. * Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. * Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. * Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. * Comprende testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche * Usa carte geo-storiche ,anche con l’ausilio di strumenti informatici. * Raccontare i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali * Comprende avvenimenti , fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità * Comprende aspetti fondamentali del passato dell’Italia dal paleolitico alla fine dell’Impero romano d’occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. | | | | | |
| Competenze specifiche | Abilità | Conoscenze | Contenuti | Attività | Interrelazioni disciplinari | |
| L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;  Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio;  Usa la linea del tempo, per organizzare informazioni, conoscenze periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. | Individuare le tracce ed usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato recente  .  Rappresentare graficamente e verbalmente attività e fatti vissuti. | Fatti ed eventi della storia personale,  familiare, della comunità di vita  Organizzatori temporali di  successione, contemporaneità  durata, periodizzazione  Fonti storiche e loro reperimento | Il primo giorno di scuola (il ricordo e la ricerca di tracce).  La successione di avvenimenti.  Avvenimenti comuni e personali.  I rapporti di contemporaneità | Ricordare il primo giorno di scuola. Ricerca delle tracce e produzione di informazioni a partire da esse.  Ricostruzione e rappresentazione in uno schema comune suddiviso in schema temporale.  Confronto tra schemi diversi, | Italiano  Arte e immagine  Scienze  Geografia | |
| Riconoscere date e periodi in esperienze vissute | Conoscere la linea del tempo | La giornata scolastica.  La durata e il periodo. | Rilevare il concetto di durata di una giornata scolastica. Identificazione di azioni rituali.  Operare un confronto di esperienze tra scuola dell’infanzia e primaria (somiglianze/ differenze) | Italiano  Arte e immagine  Scienze  Geografia | |
| Riconoscere relazioni di  successione e cicli temporali in esperienze vissute e narrate.  Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (il calendario)  Riconoscere azioni di successione e contemporaneità in esperienze vissute.  Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato recente.  Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (il calendario, la linea temporale)  Riconoscere relazioni di successione e cicli temporali in esperienze vissute e narrate  Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato recente  Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. | Conoscere la linea  del tempo | .La settimana  le scansioni di una  giornata.  Il calendario delle attività scolastiche.  Il ciclo della settimana.  La durata.  La contemporaneità.  Settimane, anno, sequenza mesi  Indicatori temporali  La sequenza dei mesi  L’anno 2013.  Durata, periodo e contemporaneità.  Indicatori spaziali e temporali  I percorsi  Mappe mentali  Le stagioni dell’anno e i mesi  La durata  Il ciclo delle stagioni  Le tracce. Avvenimenti e periodi del passato recente | Utilizzando il percorso  del sole durante la  giornata rappresentare le  azioni svolte nello schema *mattino, pomeriggio, sera, notte.*  Concentrandosi sulla giornata scolastica costruire un calendario delle attività svolte nella settimana precedente. Realizzazione di uno schema di sintesi con azioni ricorrenti evidenziate.  Ricostruire la sequenza dei mesi e dell’anno. Costruzione di calendari, ruote dei mesi etc.  Rappresentare i copioni della vita a scuola. Attività di recupero e consolidamento/potenziamento  Relative all’uso degli indicatori spaziali e temporali.  Costruzione di un calendario con i mesi dell’anno  Ricercare tracce dei mesi nel passato recente. Individuazione di tre periodi relativi all’esperienza scolastica. Elaborazione di linee del tempo personali, operare confronti, osservare contemporaneità.  Partire dalle conoscenze relative alle stagioni e al tempo ciclico per realizzare una mappa comune. Evidenziare le caratteristiche delle stagioni. Elaborare un grafico temporale per comparare la ciclicità delle stagioni e i mesi dell’anno.  Ricostruire l’esperienza comune di classe prima: raccogliamo le tracce, Produciamo informazioni mediante il loro uso, classifichiamole per temi., rappresentiamole per schemi temporali ed elaboriamo un racconto. Condividiamo il racconto con i compagni di altre classi. | Italiano  Arte e immagine  Scienze  Geografia | |
| **Metodologia**  Le attività proposte per l’avvio alla storia consentiranno ai bambini di recuperare le esperienze quotidiane offerte dall’ambiente e, nello stesso tempo, lo indirizzano verso la storia civile e sociale degli uomini. Partendo da situazioni stimolo che saranno individuate di volta in volta in racconti, esperienze di gruppo, giochi , simulazioni e osservazioni, sarà dato ampio spazio alla discussione collettiva e alla riflessione che permettono agli alunni di condividere le conoscenze e di giungere ad una sintesi collettiva degli argomenti trattati.  A questo punto si impone una riflessione dettata dalla constatazione che le categorie spazio-temporali sono tra loro interdipendenti. È logico quindi considerare l’area storica e quella geografica legate fra loro da una stretta interdisciplinarità: infatti la storia degli uomini si realizza non solo nel tempo, ma anche in uno spazio, cioè in un ambiente di vita che, a sua volta, si modifica nel tempo per l’azione dell’uomo. Appare quindi evidente che, sul piano metodologico, l’area storico-geo-scientifica sarà presentata agli alunni in un itinerario unico nel quale i concetti di spazio, tempo e natura saranno sviluppati in complementarità e interdipendenza. | | | | | | |
| **Progetti di Istituto interrelati**  Progetto accoglienza  Progetto di educazione alimentare  Progetto di educazione ambientale | | | | | | |
| **Esperti esterni coinvolti** | | | | | | |
| **Modalità di verifica**  A conclusione di ogni unità di apprendimento si procederà alla rilevazione delle conoscenze acquisite attraverso la somministrazione di prove oggettive di diverso tipo quali schede di completamento, la descrizione a voce di un fatto, un luogo, un esperimento, la formulazione di semplici domande e/o ipotesi in relazione al problema analizzato.  La valutazione prenderà in considerazione i seguenti aspetti   * L’interesse e la partecipazione dell’alunno alle attività della classe * La frequenza e la coerenza degli interventi nelle fasi di elaborazione delle conoscenze * La capacità di gestire in modo autonomo le consegne ricevute | | | | | | |