ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO VIA UGO BASSI

Via U. Bassi n° 30 - 62012 CIVITANOVA MARCHE -☎Tel. 0733 772163- Fax 0733 778446

**mcic83600n@istruzione.it** **MCIC83600N@PEC.ISTRUZIONE.IT** [**www.iscviaugobassi.edu.it**](http://www.iscviaugobassi.gov.it/)

Cod. fiscale**: 93068500433** Cod. Meccanografico **MCIC83600N**

**DOCUMENTO DI CONTINUITÀ SCUOLA INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA**

**A.S. 2020/2021**

|  |
| --- |
| ALUNNO/A: …………………………………………………………………Scuola dell’Infanzia di provenienza V.V.Veneto V.C.Menotti V. dei Mille Casa dei BambiniAnticipo: SI NO Modulo orario scelto: 25 ore 40 oreFrequenza:1° anno regolare saltuaria2° anno regolare saltuaria3° anno regolare saltuariaI genitori partecipano alla vita della scuola:* nei colloqui pedagogici
* nelle assemblee di plesso
* nelle assemblee di sezione
* negli eventi didattici
* nella modalità di didattica a distanza ( in caso di mancata partecipazione indicare la

 causa qualora se ne sia a conoscenza alla voce altro ) * altro :
 |
| **AUTONOMIA PERSONALE** | **SÌ** | **NO** | **IN PARTE** |
|  È autonomo nell’igiene personale e nelle azioni finalizzate alla cura della persona ( vestirsi, mangiare, servizi igienici…) |  |  |  |
| È consapevole di rischi e pericoli quotidiani |  |  |  |
| **ALTRO**  |
| **AUTONOMIA OPERATIVA**  | **SÌ** | **NO** | **IN PARTE**  |
| Usa e ha cura delle proprie cose  |  |  |  |
| Usa e ha cura dei materiali scolastici  |  |  |  |
| Svolge le attività senza il costante aiuto dell’insegnante |  |  |  |
| Esegue il compito in modo * lento
* frettoloso
 |  |  |  |
| **ALTRO**  |
| **METACOGNIZIONE**  | **SÌ** | **NO** | **IN PARTE** |
| È consapevole delle attività in cui emerge di più ed ottiene migliori risultati |  |  |  |
| Sa sostenere la fatica di un impegno  |  |  |  |
| Di fronte ad un compito più complesso o difficile : * si mette a lavorare
* chiede spiegazioni
* trova una soluzione
* si scoraggia
* rimane inattivo
* piange
* si rifiuta
* si arrabbia con la maestra
* trova pretesti per non lavorare
* altro………………………………………
 |
| Utilizzare intenzionalmente dei modi/strategie per imparare meglio |  |  |  |
| Conosce e usa semplici procedure in modo funzionale  |  |  |  |
| Manifesta la consapevolezza della presenza di distrattori (pensieri, rumori e/o altri stimoli in genere…) |  |  |  |
| Quando non capisce qualcosa* sembra rendersene conto
* chiede chiarimenti
* dimostra in qualche altro modo di non avere capito
 |
| **ALTRO** |
| **PARTECIPAZIONE E INTERESSE**  | **SÌ** | **NO** | **IN PARTE**  |
| Ascolta e guarda che gli/le parla durante le conversazioni  |  |  |  |
| Interviene in un dialogo con argomentazioni pertinenti |  |  |  |
| Porta a termine il lavoro di cui si sta occupando |  |  |  |
| Durante le attività : * presta attenzione
* continua a parlare con il vicino
* non guarda l’insegnante
* pensa ad altro
* non ascolta
* si muove in continuazione
* disturba gli altri
* continua a disturbare nonostante il richiamo
* altro…………………………………………………
 |
| **ALTRO** |
| **ATTENZIONE E MEMORIA**  | **SÌ** | **NO** | **IN PARTE** |
| Normalmente presta attenzione per * + 20
	+ 30
	+ 40
 |  |  |  |
| Riesce ad imparare filastrocche a memoria di almeno 8 versi  |  |  |  |
| Sa ripetere quanto gli è stato appena detto |  |  |  |
| È capace di tenere a mente più cose contemporaneamente |  |  |  |
| **ALTRO** |
| **GESTIONE E CONTROLLO DEL SÉ** | **SÌ** | **NO** | **IN PARTE** |
| Accetta situazioni diverse ed imprevisti |  |  |  |
| Ha accettato serenamente il distacco dalla figura parentale  |  |  |  |
| Quando non riesce a risolvere il conflitto in modo pacifico, chiede l’aiuto degli altri  |  |  |  |
| In situazioni di conflitto non si impone a tutti i costi ( non ricorre a forme di aggressione fisica) |  |  |  |
| Vuole vincere ma accetta la sconfitta |  |  |  |
| Di fronte ad un rimprovero: * riflette
* accetta il consiglio della maestra e modifica il comportamento
* piange
* si isola
* si arrabbia
* attribuisce la colpa ad altri
* porta rancore
 |
| **ALTRO** |
| **GESTIONE DEL SÉ RELAZIONALE** | **SÌ** | **NO** | **IN PARTE**  |
| Ascolta l’adulto e tiene conto di ciò che viene richiesto o spiegato |  |  |  |
| Agisce tenendo conto delle regole della scuola  |  |  |  |
| Valuta il proprio comportamento alla luce di alcuni criteri |  |  |  |
| Sa osservare il comportamento dei compagni e valutarlo alla luce di alcuni criteri |  |  |  |
| Accetta le proprie responsabilità e non attribuisce colpe ad altri |  |  |  |
| Non si lascia condizionare dai compagni e segue le sue inclinazioni |  |  |  |
| Aiuta gli altri |  |  |  |
| Sa cooperare in attività di piccolo gruppo strutturato  |  |  |  |
| Sa cooperare in attività di piccolo gruppo di gioco libero  |  |  |  |
| **ALTRO** |
| **ESPRESSIONE ORALE** | **SÌ** | **NO** | **IN PARTE** |
| Riesce ad esprimere i propri pensieri, sentimenti ed esigenze  |  |  |  |
| Pronuncia in modo corretto tutti i fonemi della lingua italiana  |  |  |  |
| Sa raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte  |  |  |  |
| Interviene spontaneamente  |  |  |  |
| Aspetta il proprio turno per parlare |  |  |  |
| Usa un vocabolario adeguato all’età in modo funzionale  |  |  |  |
| Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente (singolare e plurale, concordanza articoli, coniugazione verbi, costruzione frasi, ecc.) |  |  |  |
| **ALTRO**  |
| **MOTRICITÀ**  | **SÌ** | **NO** | **IN PARTE**  |
| Ha una buona coordinazione generale dei movimenti |  |  |  |
| Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine (ad esempio, nell’utilizzo delle forbici o nell’infilare le perline) |  |  |  |
| Tiene correttamente la matita  |  |  |  |
| Riesce a disegnare una figura umana in cui siano riconoscibili la testa, tronco, le braccia e le gambe  |  |  |  |
| Rappresenta il proprio corpo in movimento in un contesto di esperienza vissuta |  |  |  |
| **ALTRO** |
| **PRE-GRAFISMO**  | **SÌ** | **NO** | **IN PARTE**  |
| Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio o del quaderno quando disegna o scrive  |  |  |  |
| Esegue il tratto grafico con sufficiente pressione  |  |  |  |
| Riproduce segni grafici o semplici figure copiando il modello  |  |  |  |
| **ALTRO** |
| **PRE-ALFABETIZZAZIONE**  | **SÌ** | **NO** | **IN PARTE**  |
| Ha una buona analisi acustica |  |  |  |
| Riproduce una parola ascoltata in modo corretto e completo  |  |  |  |
| Sa percepire e ripetere esattamente parole nuove subito dopo averle sentite |  |  |  |
| Capisce che le parole sono composte da suoni (fonemi) separati |  |  |  |
| È consapevole che le parole scritte nei libri corrispondono a quelle dette a voce |  |  |  |
| Sa scrivere il proprio nome |  |  |  |
| Sa copiare semplici parole  |  |  |  |
| Produce scritture spontanee e le legge  |  |  |  |
| **ALTRO** |
| **PRE-MATEMATICA**  | **SÌ** | **NO** | **IN PARTE**  |
| Comprende a che quantità corrispondono i numeri da 1 a 5 (ad esempio risponde adeguatamente se gli si chiede di prendere 5 oggetti)  |  |  |  |
| Sa confrontare numerosità diverse: tra due insiemi di oggetti, riconosce quale ne contiene di più e quale di meno  |  |  |  |
| Sa fare piccoli ragionamenti basati sull’aggiungere e togliere |  |  |  |
| **ALTRO** |
| **ALTRE ABILITÀ COGNITIVE** | **SÌ** | **NO** | **IN PARTE**  |
| Sa classificare secondo un criterio di forma, dimensione, colore… |  |  |  |
| Distingue, confronta e mette in relazione  |  |  |  |
| Compie seriazione in base ad un criterio |  |  |  |
| Dimostra di conoscere il significato dei principali indicatori temporali  |  |  |  |
| Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo |  |  |  |
| Dimostra di comprendere il significato dei principali indicatori causali  |  |  |  |
| Ricompone, secondo i criteri logici ( spaziale-temporale-causale), le sequenze di una storia ascoltata di quattro o più sequenze |  |  |  |
| **INDICATORI DI VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA**  | **SI** | **NO o IN** **PARTE** | **NON****VALUTABILE** |
| Il bambino ha mostrato o mostra una forma di nostalgia nei confronti della scuola, della quotidianità scolastica o comunque un desiderio di contatto con le maestre e/o con i coetanei  |  |  |  |
| Il bambino ha mostrato interesse e partecipazione nei confronti delle attività a distanza proposte dalle insegnanti  |  |  |  |
| Il bambino di fronte alle attività a distanza in modalità sincrona, qualora fossero state attivate, mostra( indicare sotto lo stato emotivo e/o partecipativo ( es. curiosità, interesse, vergogna, partecipazione, entusiasmo, disattenzione, motivazione etc…….)**Indicare lo stato emotivo:**  |  |  |  |
| **Altro ( in quest’area è possibile specificare eventualmente le motivazioni del “non valutabile” o aggiungere note inerenti ai 3 indicatori sopra citati, qualora si ritenesse opportuno)**  |

Civitanova Marche \_\_\_/06/2020

***FIRMA DEI DOCENTI***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***